

Индивидуальный план и мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы с ребенком 4-5 года жизни.

На 2025- 2026 учебный год.

Ф.И. ребенка **Мощная София**

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах		
		0 - динамика отсутствует.		
		1- незначительные улучшения		
		2 - существенные улучшения (более 50%)		
		3 - навык сформирован		
		ноябрь	февраль	май
✓	Укрепление физического и психического здоровья (консультации специалистов).			
✓	Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям.			
✓	1 Развитие общей моторики:			
✓	1.1 Фрмирование общей координации движений под ритмическую музыку.			
✓	1.2 Совершенствование чувства ритма.			
✓	Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений.			
✓	2 Развитие мелкой моторики пальцев рук:			
✓	2.1 Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать преодоление напряжённости и скованности движений).			
✓	2.2 Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).			
✓	3 Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:			
✓	3.1 Рзвитие зрительного внимания. («Что изменилось?»)			
✓	3.2 Совершенствование зрительного восприятия (симульганного). («На что похоже?»), серия «зашумлённых» картинок.)			
✓	3.3 Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти.			
✓	3.5 Развитие наглядно- образного мышления.			
✓	3.7 Формирование пространственно-временных представлений			
✓	4 Общие речевые навыки:			
✓	4.1 Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.			
✓	4.2 Формирование длительного ротового выдоха.			
✓	4.3 Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).			
✓	4.4 Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.			
✓	4.5 Отработка слитности нескольких гласных.			
✓	4.6 Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи: ритмические упражнения, различение видов интонации.			
✓	4.7 Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи. (мелодика, логическое ударение, паузы.)			
✓	4.8 Формирование правильного темпа и ритма речи.			
✓	4.9 Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом.Работа над силой голоса.			
✓	5 Формирование фонетической компетенции:			
✓	5.2 Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, словах..			
✓	5.3 Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу.			
✓	5.4 Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.			
✓	5.6 Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.			
✓	5.7 Формирование умения выделять первый (последний) звук в слове (ударный гласный, согласный).			
✓	5.8 Формирование умения определять позицию звука в слове.			
✓	6 Формирование фонологической компетенции (артикуляционны умений и навыков):			
✓	6.1 Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.			
✓	6.2 Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.			
✓	6.5 Выбатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;			

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах		
		0 - динамика отсутствует.		
		1- незначительные улучшения		
		2 - существенные улучшения (более 50%)		
		3 - навык сформирован		
		ноябрь	февраль	май
✓ 6.6	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.			
✓ 6.8	Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений			
✓ 6.10	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.			
✓ 6.11	Развивать мышечную силу и подвижность губ.			
✓ 6.12	Способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.			
✓ 6.13	Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
✓ 6.14	Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
✓ 6.15	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка.			
✓ 6.17	Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.			
✓ 6.18	Стимулировать кончик языка (вне ротовой полости)			
✓ 6.19	Развивать точность движений кончика языка			
✓ 6.22	Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.			
✓ 6.23	Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).			
✓ 6.24	Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.			
✓ 6.25	Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.			
✓ 6.26	Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.			
✓ 6.27	Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.			
✓ 6.28	Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости			
✓ 6.29	Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»)			
✓ 7	Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):			
✓ 7.1	Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [л], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.			
✓ 7.4	Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
✓ 7.5	Продолжить автоматизацию свистящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
✓ 7.8	Сформировать правильную артикуляцию звука [л] иначе его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
✓ 7.9	Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
✓ 7.12	Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных ранее звуков.			
✓ 7.13	Работать над дифференциацией свистящих звуков.			
✓ 8	Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):			
✓ 8.1	Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).			
✓ 8.4	Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных сопряжено,			
✓ 9	Формирование лексической компетенции.			
✓ 9.1	Расширение словаря существительных и его обогащение.			
✓ 9.2	Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам.			
✓ 9.3	Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.			
✓ 9.4	Формирование словаря прилагательных, его накопление и активное усвоение.			
✓ 9.10	Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)			
✓ 10	Формирование грамматической компетенции (словоизменение).			
✓ 10.1	Практическое употребление существительных множественного числа.			
✓ 10.2	Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.			
✓ 10.3	Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под..			
✓ 10.10	Употребление формы повелительного наклонения глагола.			
✓ 10.12	Согласование притяжательных местоимений с существительными.			
✓ 10.13	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.			

		Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах		
			0 - динамика отсутствует.		
			1- незначительные улучшения		
			2 - существенные улучшения (более 50%)		
			3 - навык сформирован		
			ноябрь	февраль	май
v	10.15	Употребление приставочных глаголов.			
v	11	Формирование грамматической компетенции (словообразование).			
v	11.1	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
v	11.2	Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок и суффиксов.			
v	11.3	Образование сравнительной степени прилагательных.			
v	12	Развитие фразовой и связной речи.			
v	12.1	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.			
v	12.2	Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.			
v	12.3	Формирование умений и навыков составления простых предложений с опорой на картинку и схему.			
v	12.4	Обучение самостоятельной постановке вопроса.			
v	12.5	Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.			
v	12.11	Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.			
v	12.12	Формирование навыка разучивания стихов и текстов.			
v	12.13	Формирование навыков пересказа доступных по содержанию и небольших по объёму текстов.			
v	12.14	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.			

Уважаемые коллеги, предлагаю универсальный план индивидуальной работы (индивидуальный маршрут) на основе программы преодоления ОНР у детей дошкольного возраста (Филичевой, Чиркиной), а также перед началом работы пересохраните документ под именем конкретного ребенка. Выполняйте данную оп. Не забудьте указать учебный год, ФИ ребенка и его возраст.

Задачи каждого блока записаны в порядке усложнения.

Чтобы составить индивидуальный план для конкретного ребенка, необходимо в первом столбце поставить Если Вы включаете данную задачу в работу галочка должна стоять, если нет, смело удаляйте ее.

После того, как Вы выбрали все необходимые задачи, нужно воспользоваться установленным авто фильтром. Кликните на столбец А10, он находится наверху, перед галочками, и Вам предложат сортировку ("Все", "по В результате все лишние задачи скроются, останутся нужные.

Все план готов!

"Зачем нужны странные цифры- коды?"- спросите Вы.

Их можно использовать при составлении календарного плана работы (план на каждый день, заполняется). Чтобы не писать каждый раз одно и то же, я вписываю номера поставленных задач на конкретный день для

Третья функция, которую выполняет этот документ- это мониторинг динамики речевого развития, другими Для этого отведены дополнительные столбики. Можно заполнять 2 раза в год (середина и конец), тогда пр Оценка проводится по четырех бальной шкале (0,1,2,3), т.к. многие задачи рассчитаны на продолжительные

развития речи ребенка) для всех возрастных групп дошкольников.
программы от рождения до семи лет были выделены задачи по всем направлениям логопедической работы.
ерацию каждый раз перед заполнением плана.

» или удалить галочку.

ром.
/стые" или "с галочками"), выберите позицию "с галочками".

еженедельно) .
я конкретного ребенка.

словами- дневник наблюдения за процессом коррекционной работы.
юсто удалите средний столбик и поменяйте названия месяцев.
ый период работы.

