

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 230 «Солнышко»
ИНН 6670391495 КПП 667001001
(наименование организации)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ-

Детский сад № 230 «Солнышко»

Протокол № от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №230

«Солнышко»

В.Н.Стаина

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
коррекционно-развивающей направленности для детей 2-4 лет

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель-логопед
I квалификационной категории
Юрина Лариса Николаевна

Содержание программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....с. 3
- 1.1.1. Цели и задачи Программы..... с. 4
- 1.1.2. Принципы и основные подходы реализации Программы.....с. 5
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы
характеристики.....с 5
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....с. 8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание деятельности по реализации Программы.....с.10
- 2.2. Планирование образовательной деятельности.....с.11
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....с.27

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы..с.28
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....с.29
- 3.3. Методическое обеспечение Программы.....с.30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается
- овладение смысловой стороной речи.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. *«Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание*

речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель - создание условий для повышения уровня развития речи у детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизация их речевой деятельности.

Задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- формировать и развивать правильный речевой выдох;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять импрессивный и экспрессивный словарь;
- активизировать пассивный словарь;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать возможность понимания простых словесных инструкций;
- развивать понимание значения слов, обозначающих предметы, и действия предметов;
- формировать представления о схеме тела;
- совершенствовать познавательную сферу;
- способствовать повышению мотивации к общению;

1.1.2. Принципы и основные подходы реализации Программы

При организации образовательного процесса используется **интегративный подход**. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Также в основе реализации Программы являются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Термин задержка речевого развития (*ЗРР*) широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям

раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Т.Б. Елифанцева выделяет причины возникновения задержки речевого развития:

- не востребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желание, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами.
- замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (*чаще обусловлено генетически*).
- заболевания и поражения головного мозга (*гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни*).
- нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
- различные заболевания в первые годы жизни.
- наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушения эмоционально — волевой сферы и дефициту в развитии речи.

О.Е. Грибова перечисляет следующие признаки значительной задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (*повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний*), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «**мама**» или «**дай**» он не говорит и не понимает простых слов — своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «**иди сюда**», «**сядь**».

- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (*например, «дай воды»*)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (*подлежащее, сказуемое, дополнение*), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок *«тарахтит»*, то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!
- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (*не связанное с ростом зубов*)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования.

Целевыми ориентирами речевого и коммуникативного развития, в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по реализации Программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строится по следующим направлениям:

- развитие понимания речи окружающих;
- стимуляция потребности в вербальных высказываниях;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках одной или нескольких лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

Структура логопедических занятий:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме
- Рефлексия.

Структура цикла:

I.Диагностический этап. Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии. Следящая диагностика (заполнение дневников речевого развития).

Задача: диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

II. Практические занятия.

Основные задачи:

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества педагога и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми и другими детьми.
4. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.
5. Создание условия для запуска спонтанного речевого развития у детей,
6. Развитие общих речевых умений у детей,
7. Расширение пассивного и активного словарного запаса ребенка.

III. Завершающий этап.

Основные задачи:

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Сроки	Лексическ. тема	Цели занятия	Программное содержание
Сентябрь 1 – 4 неделя	Обследование		
Октябрь 1 неделя	Игрушки	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу	Двигательное упражнение «Мяч». Пальчиковая гимнастика «Мяч»
		2.Формировать знания об игрушках. 3.Развивать мелкую моторику.	Дыхательное упражнение «Ветерок». Дидактическая игра «Что принес Петрушка?»

		4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений.	
Октябрь 2 неделя	Части тела	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Формировать знания о частях тела. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательное упражнение «Девочки и мальчики», «Топаем и хлопаем» Дидактическая игра «Покажи», «Умоем куклу» Дыхательное упражнение «Султанчики». Пальчиковая игра «Прятки».
Октябрь 3 неделя	Семья	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Формировать представления о членах семьи. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «Моя семья», «Айболит». Пальчиковая игра «Моя семья». Русская народная сказка «Курочка Ряба» Игра «Перышко»
Октябрь 4 неделя	Осень	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Упражнять детей в умении договаривать слова песенок, сопровождая их	Пальчиковая гимнастика «Дождик». Мимическое упр. «Тучка улыбается и сердится» Двигательное упражнение «Осенние листочки»

		движениями. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	Игра «Занавесочка»
Ноябрь 1 неделя	Овощи	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Формировать знания об овощах. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Игра «Толстячки-худышки Дидактическая игра «Что в »корзинке». Пальчиковая игра «Зайцы». Русская народная сказка «Колобок». Подвижная игра «Огород». Сказка о веселом язычке. Ритмическая игра «Дождик».
Ноябрь 2 неделя	Фрукты	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Формировать умение соотносить муляж с картинкой. 3. Развивать мелкую моторику.	Дидактическая игра «Угостим гостей фруктами». Музыкальная игра «Собери в корзинку». Ритмическая игра «Дождик веселей». Пальчиковая игра «Этот пальчик».
		4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	
Ноябрь 3 неделя	Посуда	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней.	Физкультминутка «Чайный сервис» Дыхательное упражнение «Горячий чай». Пальчиковая игра «Пирожок».

		3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	
Ноябрь 4 неделя	Одежда	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	Мимическая гимнастика «Толстячки-худышки». Дидактическая игра «Оденем куклу, «Где чья одежда». Логоритмическая игра «Споём вместе».
Ноябрь 5 неделя	Обувь	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия обуви и действия с ней.	Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Игра «Споём вместе»
		3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	
Декабрь 1 неделя	Мебель	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия мебели и действия с ней.	Дидактическая игра «В гостях у Маши», «Где лежат игрушки, одежда, посуда». Логоритмическая игра «Оркестр» Сказка «Три медведя»

		3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	
Декабрь 2 неделя	Дом	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Расширять активный словарь по теме. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Много мебели» Дидактическая игра «В гостях у Зайчика», «Подарки зайчику». Пальчиковая гимнастика «Стул»
Декабрь 3 неделя	Новый год	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Формировать умение соотносить слова и движения. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Мимическое упражнение «Улыбка» Игра «Подарки для Мишки» Музыкальная игра «Новый год». Дидактическая игра «Что в мешке?». Пальчиковая игра «Наряжаем елку».
Январь 2 неделя	Зима	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу	Дыхательные упр. «Снежинки». Физкультминутка «Зима» Пальчиковая гимнастика

		2. Учить соотносить слова и движения. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	«Снежок» Музыкальная игра. «Игра в снежки»
Январь 3 неделя	Зимние забавы	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие игровых действий с мячом. 3. Развивать мелкую моторику.	Дидактическая игра «Собери картинку», «Что в мешке», «Слепим снеговика». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая гимнастика «Весело зимой»
		4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Логоритмическая игра «Зимние забавы».
Январь 4 неделя	Зимняя одежда	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Снежок» Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая игра «Весело зимой». Игра «Споем вместе»
Февраль 1 неделя	Домашние животные	1. Формировать положительный	Физкультминутка «Пес»

		эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия домашних животных. 3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Пальчиковая гимнастика «Котик» Русская народная потешка «Кисонька – мурысонька» Танец котят Игра «Кто пришел?» Показ движений – котенок улыбается Логоритмическая игра «Котенок и щенок» Музыкально- дидактическая игра «Кошка и котенок». Слушание стихотворений о животных и их малышах
Февраль 2 неделя	Домашние птицы	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц. 3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Домашние птицы» Физкультминутка «Снегирек» Дидактическая игра «Кто спрятался», «Зернышки для курочки» Логоритмическая игра «Петушок» Пальчиковая игра «Курочка»
Февраль 3 неделя	Дикие животные	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Активизировать в речи детей названия обитателей леса и их детенышей. 3. Формировать произвольный ротовой выдох.	Физкультминутка «Зайки» Дидактическая игра «Поможем белочке», «Прятки» Подвижная игра «Зайцы и волк». Упр. на дыхание «Гудок». Русская народная сказка «Теремок».

		4. Развивать ощущения собственных движений	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».
Февраль 4 неделя	23 февраля	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развивать умение соотносить текст и движения.	Дидактическая игра «Подарок для папы», «Наведи порядок» Дыхательное упражнение «Погреем руки» Пальчиковая игра «Семья» Беседа по картинке «Что делает папа, мама?»
		3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	
Март 1 неделя	Мамин праздник	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Формировать произвольный ротовой выдох. 3. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Мама» Игра «Погреем ручки» Дидактическая игра «Расскажи про маму». Пальчиковая игра «Мамочка». Музыкально – ритмическое упражнение «Красивое движение»
Март 2 неделя	Транспорт	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох.	Физкультминутка «Грузовик» Пальчиковая гимнастика «Грузовая машина» Дидактическое упражнение «Машины».

		5. Развивать ощущения собственных движений	
Март 3 неделя	Птицы	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу	Мимическое упражнение «Солнышко веселое и грустное» Игра «Споем вместе». Пальчиковая гимнастика «Цыплята» Подвижная игра «Гуси-гуси»
		2. Развивать умение согласовывать слова и движения 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	
Март 4 неделя	Весна	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Активизировать словарь детей о весенних явлениях. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Весна» Двигательное упражнение «Солнечные зайчики». Упражнение «Капитаны» Рассматривание картинок о занятиях детей в парке весной. Песня «Весна»
Апрель 1 неделя	Весенняя одежда	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с	Дидактическая игра «Одеваем куклу», «Какая одежда», «Где, чья одежда», «Подбери заплатки». Пальчиковая игра «Шьем штанишки для мишки».

		ней. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох.	
		5. Развивать ощущения собственных движений	
Апрель 2 неделя	Деревья	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательные упр. «Дерево». Дидактическая игра «Собери листочки», «Дети потерялись», «Посади дерево». Беседа по картинке «В лесу». Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»
Апрель 3 неделя	Рыбы	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательные упражнения «Рыбки плавают в пруду». Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку». Пальчиковая игра «Рыбка». Дыхательное упражнение «Кораблик»
Апрель 4 неделя	Сад-огород	1. Формировать положительный эмоциональный настрой	Двигательные упражнения «Огород». Дидактическая игра «Посади

		на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей.	овощи». Беседа по картинке «В саду».
		3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»
Апрель 5 неделя	Цветы	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательные упражнения «Дети на полянке». Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати». Пальчиковая игра «Цветок». Дыхательное упражнение «Одуванчик»
Май 1 неделя	День Победы	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развивать умение соотносить текст и движения. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Логоритмическое упражнение «Солдаты на параде» Дидактическая игра «стрем дорогу», игры с кубиками. Дыхательное упражнение «Салют» Пальчиковая игра «Флажок» Беседа по картинке «Парад»
Май	На прогулке	1. Формировать	Физкультминутка «Дом»

		положительный	
2 неделя		эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическое упражнение «Машины», «На улице»
Май 3 неделя	В лесу	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «В лесу», «Цветы». Подвижная игра «Жуки». Пальчиковая игра «Цветы». Дыхательное упр «Бабочка».
Май 4 неделя	Насекомые	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Активизировать словарь детей о насекомых. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Формировать произвольный ротовой выдох.	Дидактическая игра «Где спрятался жук», «Бабочка ищет цветочек». Подвижная игра «Жуки». Пальчиковая игра «Цветы». Дыхательное упр «Бабочка».
		5. Развивать ощущения собственных движений	
Июнь	Лето	1. Формировать	Двигательное упражнение

1 неделя		положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Учить проговаривать и заучивать двустихия и простые потешки. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	«Загораем на солнце». Дидактическая игра «На грядке и на клумбе», «Куда села бабочка», «Соберем букет» Дыхательное упражнение «Бабочка» Беседа по картинке «На речке»
Июнь 2 неделя	Лето	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Учить проговаривать и заучивать двустихия и простые потешки. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	Двигательное упражнение «Лучики солнца». Дидактическая игра «Когда это бывает?», «На прогулке» Дыхательное упражнение «Бабочка» Беседа по картинке «Лето»
Июнь 3 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие артикуляционной моторики 3. Развивать ощущения собственных движений	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики (речевой практикум)
Июнь 4 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие мелкой моторики 3. Развивать ощущения собственных движений	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики (речевой практикум)

Июль 1 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие общей моторики 3. Развивать ощущения собственных движений	Игры и упражнения на развитие общей моторики (речевой практикум)
Июль 2 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие общей моторики 3. Развивать ощущения собственных движений	Игры и упражнения на развитие общей моторики (речевой практикум)
Июль 3 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии 3. Развивать ощущения собственных движений	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Июль 4 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
		2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии 3. Развивать ощущения собственных движений	
Август 1 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)

		на совместную работу 2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии 3. Развивать ощущения собственных движений	
Август 2 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии 3. Развивать ощущения собственных движений	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Август 3 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии 3. Развивать ощущения собственных движений	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Август 4 неделя	Заключительная диагностика		

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Несмотря на широкий круг различных видов деятельности и организацию коррекционно-развивающих занятий, воспитание и обучение ребенка в дошкольном учреждении не может происходить изолированно от семейного воспитания. Успех обучения определяет совместная работа педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Семья - уникальный институт, в котором начинается формирование ценностных ориентиров и закладывается фундамент развития личности¹.

Работа с родителями начинается с выявления особенностей каждой семьи,

уровня педагогических знаний родителей. С этой целью учитель-логопед проводит анкетирование, беседует с родителями. Анализ результатов дает представление об интересах родителей в области воспитания и обучения детей, о том, как они представляют себе процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

Это позволяет наметить следующие задачи взаимосвязи всех участников образовательного процесса:

- изучение интересов родителей в сфере психического и речевого развития их детей, методов воспитания и обучения;
- повышение педагогической компетентности родителей (ознакомление с основами физического, психического, социального и речевого воспитания детей);
- определение эффективных психолого-педагогических условий как средства ознакомления детей с окружающей средой;
- выбор эффективных форм сотрудничества с родителями;
- побуждение родителей к активному участию в жизни группы, формирование у них ответственности за развитие малышей;
- воспитание у родителей потребности и желания заниматься творческой и познавательной деятельностью со своим ребенком;

Для решения этих задач могут использоваться следующие средства:

- индивидуальные консультации;
 - фото и видео презентация осуществляемой деятельности (через мессенджеры);
-

- ведение информационных папок с индивидуальными заданиями для каждого ребенка, содержащих закрепление изучаемого материала.

Примерные темы консультаций для родителей

- «Ранний возраст – это серьезно»
- «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»
- «Сотрудничество логопеда с родителями детей раннего возраста»
- «Почему ребенок говорит неправильно»
- «Игровая школа мышления»
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

В целях рациональной организации образовательного процесса по дополнительной коррекционно-развивающей программе в МБДОУ № 230 «Солнышко» и регулирования образовательной нагрузки в течение учебного года разработано расписание занятий.

Целевая аудитория программы: дети 2-4 лет, родители.

В группу принимаются дети с ЗРР, ЗПР, ТНР.

Форма работы: подгрупповая (до 5-6 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Дополнительные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью до 15 мин.

Коррекционно-развивающая программа реализуется в течение всего календарного года. В летний период планируется проведение игр и упражнений на повторение и закрепление пройденного материала. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие данную Программу должны иметь высшее логопедическое или дефектологическое образование.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Технические средства обучения:

- магнитная доска
- ноутбук
- стол логопеда

2. Учебно-наглядные пособия:

- серия обучающих карточек «Запуск речи»
- обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые слова», «Транспорт», «Мои первые звуки и слова», «Мои первые слова-действия», «Игрушки», «Формы и цвета» и др.
- дидактический материал по лексическим темам Т.А.Кульковской
- альбом по развитию речи для самых маленьких О.Новиковской
- развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»
- игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке)
- магнитный набор «Любимые сказки»
- игра «Запоминайка»
- игра «Сложи узор»
- конструктор цветные деревянные -
- деревянные пазлы
- домино «Транспорт и тени»
- сортер «Геометрические фигуры» (14 деталей)
- пирамидка деревянная
- «Су-джок» шарики
- игра «Снежинки»
- игра «Мозайка»
- игра «Лепесточки»
- игра «Шнуровка» - 3шт.
- камешки (разнообразные)
- мячи массажные. (разного диаметра)
- прищепки
- массажер деревянный
- массажер медицинский «Лапонька - 2»
- картотека «Пальчиковые игры»
- рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша»
- набор «Сенсорные баночки»
- набор «Декоративные прищепки»

- «палочки-вертушки»
- игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка» и др.
- переходник для дыхательного контура (носовой зажим)
- аэробол - игра для развития речевого дыхания
- игрушка «Ветерок»
- язычок карнавальный
- дудочка
- свистки.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Планирование Программы составлено с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий:

- «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет». Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДООУ Шемякина О.В.
- «Программа развития и обучения дошкольника. От 1 до 3 лет. Мой первый словарь» Герасимова А. С.,
- «Ранняя диагностика речевых нарушений у детей младенческого возраста» Жарова В.А.,
- Нищева Н., Гавришева Л., Кириллова Ю. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

