

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 230 «Солнышко»
ИНН 6670391495 КПП 667001001

620041, г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 5а тел.+7 (343) 360-36-50

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете МБДОУ –
детский сад № 230 «Солнышко»

протокол № ____ от «__» __ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБДОУ-детский сад

№ 230 «Солнышко»

_____ / В.Н.Стаина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ВТНР 5-7 лет
учителя-логопеда МБДОУ – детский сад № 230 «Солнышко»

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель-логопед
I квалификационной категории
Юрина Лариса Николаевна

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации РП.....	4
1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию РП.....	8
1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.....	11
1.4.1. Характеристика особенностей детей ТНР.....	14
2. Планируемые результаты освоения РП.....	18

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	21
2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	22
2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы ДОУ) детьми с ТНР.....	23
2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений.....	33
2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда.....	44
2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	37
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	40
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	40
2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	43

Раздел 3. Организационный

3.1. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда.....	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	97
3.3. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы	

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 230 «Солнышко» (далее – МБДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга
- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
- С.Г.Шевченко «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»
- С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас», «Природа и мы».

- Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда»

- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

В основе данных документов заложены основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы с задержкой психического развития, направлена разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Рабочая программа реализуется в общеразвивающих группах с 10,5 часовым режимом пребывания детей в условиях МБДОУ №230 «Солнышко».

1.1 Цели и задачи реализации РП

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана для реализации целей дошкольного образования:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ЗПР.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой решаются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ – группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков

в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2 Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с вторичными ТНР

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

1.3 Принципы и подходы к формированию РП

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики в области образования.
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы.
- Учет запросов родителей.
- Особенности региона.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей

деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы формирования Программы

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

1.4.1 Характеристика детей с ЗПР и вторичными тяжелыми нарушениями речи

У детей с ЗПР отмечаются специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).
2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:
 - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
 - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
 - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).
4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с вторичными нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ТНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левинной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой

ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи.

Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лися» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категорию детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть

определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги — употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

владеть элементами грамоты: навыками печатания некоторых букв, слогов в пределах программы.

Старший дошкольный возраст. Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь: ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Уровень развития экспрессивного словаря: ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Уровень развития грамматического строя речи: ребенок употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже, допуская типичные ошибки; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; употребляет предложно-падежные конструкции; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи: с помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Ребенок выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза слогов и простых слов, слогового анализа слов. В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- ❖ Развитие словаря.
- ❖ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ❖ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- ❖ Развитие связной речи.
- ❖ Формирование коммуникативных навыков.

2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм

гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:

- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДООУ с детьми, имеющими вторичные тяжелые нарушения речи

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

I уровень развития речи:

развитие понимания речи;

развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и перво-начальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

развитие понимания речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
развитие произносительной стороны речи;
развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
развитие произносительной стороны речи;
развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

развитие сохраняемых компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
совершенствование произносительной стороны речи;
совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении

изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

развитие фонематического анализа;

развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса;

расширение объёма произвольной вербальной памяти;

формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

формирование графомоторных навыков;

тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

нормализация мышечного тонуса;

упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.3.

Речевое развитие.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ) Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей

речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. вать понятие слово и умение оперировать им.

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии 1.Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы	Упражнения для дыхания на индивидуальной подгрупповой НОД по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.

2.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10-минутной работы.	Профилактика миопии.
3.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с	Крупотерапия, пескотерапия, Су-джоки, мозаика, массажные	Прямпропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.

	предметами, ручной умелости, снятие синкenezий и мышечных зажимов.	мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	
7.Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков
9.Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для	Улучшается речь.

		язычка.	
10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные	Развитие всех компонентов языковой системы.

		возможности ребенка.	
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевого развития	Беседа тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоциональноволевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция Звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному 	Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации,

	<p>анализу слов, чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	<p>театрализованные постановки</p> <p>Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов.</p> <p>Фонетический разбор слов.</p> <p>Чистоговорки, скороговорки.</p>
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	<p>Выразительное рассказывание стихотворений.</p>

<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	
--	---	--

2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в общеразвивающей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателя. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю. В календарных планах воспитателя в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются

всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

формирование предпосылок готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития; взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;

проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников

и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы	1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физических психическом развитии.
	2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
	3.Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших

психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной

форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Скоординированная работа всех участников педпроцесса (родителей, воспитателей, учителя – логопеда; мед/сестры, психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) обеспечит организацию индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечит индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность подразделена на:

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм работы и форм организации детей осуществляется педагогом самостоятельно при организации работы по каждой образовательной области. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Для детей в возрасте от 5 лет выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Используются разнообразные формы организации образовательной деятельности в определенных направлениях развития и образования детей.

III Организационный раздел

3.1. Особенности организация коррекционно-развивающей деятельности.

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;

- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;

требований СанПиН;

рекомендаций специальных образовательных программ.

Подгрупповые занятия с детьми с ТНР могут содействовать решению как образовательных, так и

коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 20-25 минут.

3.1. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

Месяц период	Блок	Программное содержание	Технологии. Речевой и Наглядно-дидактически	Коррекционно-развивающие задачи			
				Развитие словаря	Связная речь	Грамматический строй	Развитие ВПФ (внимание)
Сентябрь 1-2 неделя	День знаний. Мониторинг	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Определить уровень сформированности и навыка владения правильным произношением. Провести диагностику сформированности и фонематических представлений, их выраженность и	Иншакова «Альбом для логопеда» Грибова О.Е. Бессонова Т.П. «Альбомы для обследования речи» Д/и «IV лишний» Д/и «Волшебный мячик» Д/и «Гномы и великан» Д/и «Узнай сказку по отрывку» Д/и «Скажи наоборот»	Определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Выявить уровень владения значением лексических единиц. Уровень сформированности обобщающих понятий.	Понимание сходных по звучанию слов. Определить возможность самостоятельного составления рассказа. Общее интонационное мелодическое оформление высказывания. Знание сказок, стихов. Составление предложений по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.	Выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи. Выявить характер грамматических ошибок.	Слуховое внимание «Что слышишь?» Зрительное внимание «Найди одинаковые предметы» («Цицерон. ЛОГОдиакорр1») Слуховое внимание «Внимательные ушки»_02» (поезд, электродрель (дрель электрическая), душ, ножницы, бокалы) («Цицерон. ЛОГОдиакорр1»)

		<p>характер. Выявит уровень сформированности и ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.</p> <p>1. Закреплять и расширять у детей представления о школе и людях, работающих в ней.</p> <p>2. Познакомить детей со школьными принадлежностями, атрибутами, правилами поведения.</p>	<p>Н. Богуславская, Н. А. Купина «Веселый этикет».</p> <p>Сюжетные картины: «Дети идут в школу», «У доски», «На перемене».</p> <p>Коллаж «Школа моей мечты».</p>	<p>Вести в словарь существительные: школа, учитель, ученик, класс, перемена, парта, доска, урок..</p>	<p>Закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.</p>	<p>Практическое овладение сущ-ми ед. и мн. числа. Образование формы родительного падежа сущ-ных.</p>	
<p>сентябрь 3-4 неделя</p>	<p>ОСЕНЬ ЩЕДРАЯ ПОРА. Овощи Огород.</p>	<p>Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Овощи».</p>	<p>Демонстрационный материал «Осень» Игра «Найди два одинаковых листочка»</p>	<p>Названия: сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, урожай и т.п.; Признаки:</p>	<p>Составление рассказа по картине «Золотая осень»; работа над загадками;</p>	<p>Согласование существительных и прилагательных; образование существительных</p>	<p>Зрительное внимание «Четвертый лишний» (признаки осени)</p>

		<p>Дать представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p> <p>Рассказать о значимости трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур</p> <p>Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в овощах.</p> <p>Рассмотреть с детьми натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу.</p>	<p>Подвижная игра «Мы – листики осенние...»</p> <p>Фонетические игры «Хлопай, зевай», «Домик».</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>осенняя, золотая, сырая, дождливая, богатый и др.;</p> <p>Действия: падают, шуршат, моросит, Одеваются, наступает и т.д.</p>	<p>Пересказ рассказа; развитие монологическо й речи</p>	<p>с уменьшительно-ласкательным и суффиксами; образование мн.ч сущ. в Р.п.; Образование качественных прилагательных; Образование мн.ч. глаголов</p>	<p>Зрительное внимание «Найди отличий_01» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)</p> <p>Слуховое внимание «Внимательные ушки»_03» (газета, шуруповёрт (отвёртка электрическая), карандаш, подводная лодка, монета) («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)</p>
	Фрукты. Сад.	<p>Закрепить и расширить пассивный и активный</p>	<p>Картина «Сад», «Огород».</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p>	<p>Названия: огурец, помидор, капуста и др.</p>	<p>Сравнительное описание овощей и фруктов;</p>	<p>Образование существит-х с уменьшитель но-ласкат.</p>	<p>Слуховое внимание «Подскажи словечко».</p>

		словарь по теме «Фрукты». Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в фруктах/ Обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус, размер. — рассказать детям, где и как растут, что из них можно приготовить (салат, джем, мармелад, варенье)	Лото-парочки. «Овощи. Фрукты». Фонетические игры «Хлопай, топай», «Перепалка». Фонетические игры В. В. Коноваленко «Назови предметы», «Эхо», «Телефон».	Яблоко, груша; Боровик, лисичка, подберезовик; смородина, малина и т.д.; признаки: красный, вкусный, спелый, вкусный, большой, фруктовый и т.д.	составление загадок на основе описания; разгадывание загадок; разучивание логоритмических упражнений Составление рассказов на основе картинок-схем.	суфф в ед. ч. и мн. числе. Образование мн.ч. сущ.-х в Им. и Р. п.; Образование относительных прилагат. Поиск антонимов; Употребление предлогов В,НА, ОКОЛО.	Зрительное внимание «Что лишнее?» (цвет, форма, размер) Зрительное внимание «Найди 7отличий _01» («Цицерон. ЛОГО диакорр1») Слуховое внимание «Цифровая линейка_01» (грузовая машина, поезд, подводная лодка, разговор по радиации, пила (ножовка) («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
Октябрь 1-2 неделя	"ЗОЛОТА Я ОСЕНЬ". Природные и сезонные явления.	Расширить и уточнить понятия детей о деревьях и кустарниках. Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью:	Д/игры : «Какие деревья ты знаешь?», «Один – много», «Назови ласково», «Узнай дерево по листку», «Сосчитай до	Существительные название деревьев клен дуб осина тополь береза кустарник листопад Оппадают вянут желтеют	- Упр. «Закончи предложение» Крупенчук, Стр.37 Смирнова, Стр.29 - Составление простых распространен	Образование существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами (березка березонька, лист, листочек).	Слуховая память «Повтори за мной» цепочки слов, названий фруктов. Зрительное внимание (разрезные картинки по теме) Зрительное

		созревание плодов и семян, увядание трав и цветов, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках	пяти», «Чей лист, ветка чье полено?», О. С. Гомзьяк. Фонетические игры «Хлопни ладоши», «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам) стр. 38, 40.		ных предложений о деревьях по картинкам. - Опиши дерево по плану. - Чтение, пересказ Г.Скребицкий «Осень»	-Учить образовывать относительные прилагательные (кленовый, дубовый, осиновый).	внимание «Найди отличий_02» («Цицерон. ЛОГО диакорр1») Слуховое внимание «Цифровая линейка_02» (молоток, газовая горелка, ванна (джакузи), дверь, телевизионный экран (чёрное зерно), аудитория (аплодисменты), легковой автомобиль (сигнал) («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
	Ягоды и грибы.	1.Обобщить и систематизировать представление детей о грибах и ягодах. 2. Закреплять умение давать характеристику их внешнего вида составлять	Картина «Что где растет?» Муляжи Грибы и ягоды. Лото- парочки «Ягоды и грибы». Выкладывание буквы из счетных палочек, мозаики. Фонетические игры «Закончи слово»,»	Название: лес, поляна, гриб, шляпка, ножка Лисичка, мухомор, опенок. Малина, клубника, вишня, смородина. Варенье: клубничное,	Составление описательных рассказов о грибах и ягодах. Разгадывание загадок. Составление рассказов на основе схемкартинок.	Образование существительных с уменьшит. ласкат. суффикс. Образование сущ. В ед и мн числе. Согласование сущ. с числительны	Зрительное внимание «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды) Зрительное внимание «Найди отличий_03» («Цицерон. ЛОГО диакорр1») Слуховое

		связный рассказ. 3. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.	Лопата». Н. Созонова, Е. Куцина Фонетические рассказы и сказки» стр. 11.	малиновое. вишневое		ми.	внимание «Музыкальная линейка_5-1» (виолончель, музыкальный треугольник, аккордеон, барабан) («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
3-4 неделя	"Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК" Мое тело.	Уточнить и расширить представления детей о строении человеческого тела и его частях и их назначении. Обратить внимание, что все люди внешне отличаются друг от друга.	Сосчитай Один -много - Назови ласково - Найди ошибку Смирнова, Стр.29 - Сколько у одного человека и у трех человек. Крупенчук, Стр.93	Названия: ладони, колени, запястья, локти; Признаки: карие, голубые, грязные, мокрые, ловкие, сильные и т.п.	Упр. «Опиши портрет». Учить рассказам по плану.	Образование существительных с уменьшит. ласкательным и суффиксами (глаз – глазик, глазок) Согласование существительных с числительными.	Зрительное внимание «Скажи где?» (ориентировка в расположении мебели) Зрительное внимание «Найди 7 отличий_04» (Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
	Гигиена. Здоровый образ жизни.	Беседовать о правилах гигиены. Продолжать работу по ориентировке в пространстве. Расширять	Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.18-20. Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»	Название туалетных принадлежностей. Мочалка мыло шампунь расческа зубная паста.	Составление рассказа по серии картин. Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок.	Усвоение категории Тв.падежа един. и мн. числа. (глазом - глазами). Согласование существительных	Зрительное внимание «Одинаковые пуговицы_02» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)

		представления детей о себе, своих обязанностях. Рассказать детям о значении спорта для здоровья человека; обращать внимание детей на то, что надо беречь свое здоровье.	Чуковский «Мойдодыр» «Айболит». О. С. Гомзяк «Посели слово в замок» стр. 65, «Посели слово в замок» стр. 65.	Глаголы мыть чистить намыливать полоскать стирать.		с числительны ми. Употребление существительных множественного числа.	Зрительное внимание (разрезные картинки) по теме. Слуховое внимание «Что лишнее?»
Ноябрь 1-2 неделя	"МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА" . Мой край – Урал.	1. Дать детям начальные представление об Урале: его природе, озерах, горах, полезных ископаемых. 2. Уточнить и закрепить знания детей о народном творчестве. 3. Воспитывать чувство малой Родины, Приобщение к народным	Фотографии с изображением Урала. Иллюстрации и картины об Урале. Презентация «Природа Урала». Рассматривания уральских камней. Чтение сказа Бажова Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово	Активизирова ть словарь по теме за счет введения новых слов: родной край, горы, пещеры, полезные ископаемые, минералы.	Составление описательного рассказа по картинному плану.	Образование сущ-ных в ед. и мн.ч. с уменьшитель ноласкательным суфф.; согласование слов по типу управления. Образование сущ-ых мн.ч. в И и Р.п.	Слуховое внимание «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (по теме, по сезонам) Зрительное внимание «Рестаuration вазы» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)

		традициям. 4.Познакомить детей со сказом П.П. Бажова	на слоги). О С. Гомзяк. Фонетические игры «Разведчики», «Молчанка» стр. 86				
	Город, страна.	1.Расширить и уточнить знания детей о родном городе. 2.Учить детей называть свой домашний адрес. 3.Закрепить знания детей о стране. 4.Формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю.	Презентация «Мой любимый город Екатеринбург». Картинки с изображением различных домов. Дидактические игры: «Строим дом», «Кто, где живет». Н. Созонова, Е. Куцина «Раскрась предметы, в названиях которых есть звуки Н, Н*.	Активизировать словарь по теме за счет введения новых слов: город, страна, Улица, столица, музей, театр, завод, фабрика, магазин, аптека, школа, больница	Развитие диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).	Образование и употребление сущ.-ных в винительном падеже. Учить составлять простые предложения по сюжетной картине. Закреплять умение Правильно употреблять предлоги в, на, из.	Зрительное внимание «Фото п.Игра», слуховое внимание «Однажды...» Зрительное внимание «Букет» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
Ноябрь 3-4 неделя	"МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ".	1.Знакомить детей с профессиями мам. 2.Развивать у детей желание помогать своим	Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия) Д/и «Раздели по	Ввести в словарь детей существительные названия женских профессий	Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять	Образование существительных с уменьшительными суффиксами. Согласование	Слуховое внимание «подскажи словечко». Зрительное внимание «Что изменилось?»

	День матери	мамам, заботиться о них. 3. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к мамам	слогам» (формирование умения делить слово на слоги). О. С. Гомзяк «Живое слово», «Громко, звонко повтори».	Учить детей составлять рассказы детей о своих мамах.	ь предложения. - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А - Учить дополнять в предложении опущенные глаголы.	прилагательных с существительным и. Употребление существительных числа Р.п.	Зрительное внимание «Пингвинята» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
	Сезонная одежда и обувь	Уточнить и расширить представления детей о одежде. Систематизировать знания детей о видах одежды в соответствии со временем года. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.	Сосчитай - Один - много - Назови ласково - Что из чего и какое? - Назови детали - Узнай по описанию - Магазин Сказка «Как кроту сшили штанишки» Д/ и «На что похожа буква». О. С. Гомзяк «Замени звук в слове», «Слово заблудилось».	Название одежды материал из которого изготовлена Виды одежды летняя зимняя демисезонная Части одежды.	- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения. - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А - Составление рассказов по плану.	Согласование прилагательных с существительным Употребление существительных множ. числа Р.п. (туфель, шорт, платьев и т.д.). - Учить образованию относительных прилагательных от названий тканей	Слуховое внимание «Подскажи словечко». Зрительное внимание «Найди отличия» Зрительное внимание «Игрушки» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)

Декабрь 1 неделя	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Зимующие птицы Урала</p>	<p>Закрепление представлений о зимующих птицах. Объяснить, почему не улетают птицы. Рассказать об образе жизни, питании, повадках зимующих птиц. Продолжать работу по воспитанию гуманного отношения к животному миру. Беседа о зимующих птицах. Экскурсия в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать детям зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку,</p>	<p>- Сосчитай до пяти - Один - много - Назови ласково - Подбери признак -Улетают, не улетают? -Узнай по описанию. - Скажи иначе - Собери предложения -IV-лишний Н. Созонова, Е. Куница «Раскрасить предметы, в названии которых есть звук С.» О. С. Гомзяк «Угадай-ка», «Телевизор» стр. 16</p>	<p>Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей» Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.59 Смирнова, Стр.41</p>	<p>-Учить составлять предложения по опорным словам. «Снегирь» Дмитриев, Крупенчук, Стр.59 -Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц» «Дятел». Координация речи с движениями.</p>	<p>- Усвоение категории родительного падежа множественного числа. (На дереве много сорок.) Образование множественного числа существительных (ворона — вороны Употребление приставочных глаголов.(Лететь – прилететь, улететь - слететь)</p>	<p>Слуховое внимание «Кто лишний?» («Птицы»). Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (Чем угостим городских птиц) Зрительное внимание «Воздушные шары» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)</p>
---------------------	--	--	---	--	--	---	---

		дятла, клеста					
Декабрь 2-3 неделя	«Зимушка - зима» Природны е явления зимой.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.	- Подбери признак - Где это бывает? - Когда это бывает?». - Скажи наоборот - Собери предложения -IV-лишний - Доскажи словечко Сказка «Два мороза» В.Даль «Старик - годовик» Г.Скребицкий «Зима»	Закрепить в словаре детей слова: снегопад, сосулька, снежинка, вьюга, метель, снеговик	- Упр-е «Закончи предложение». - Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик» - Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» с помощью мнемотаблиц.	- Образование существительных с уменьшитель но-ласкательным и суффиксами (зима – зимушка, снег - снежок). Употребление существительных множ.числа Р.п. (снежинки – снежинок). Усвоение категории предложного падежа с предлогом – НА.	Слуховое внимание «Что лишнее?» по признаком зимы. Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (явления зимы) Зрительное внимание «Охотник» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
	Зимовье зверей	1.Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их жизни, способах питания, поведенческих местах обитания.	- Один - много - Назови ласково -Кто за деревом? - Кто чем питается? -Назови семью -IV-лишний - Кто как подает голос? М. Пришвин «Еж» Д. Мамин-	Активизация и обогащение словаря существительных. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря прилагательных	- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. - Составить описательный рассказ о диком	- Образование существительных с уменьшитель но-ласкательными Употребление существительных множ.числа Р.п. (белки – белок).Образование притяжательных	Слуховое внимание «Повтори мной». Зрительное внимание «Буквы перепутались».те традь №2, с.15 Зрительное внимание «Весёлые

		2. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным.	Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	ых и наречий.	животном нашего леса (по выбору) по плану.	прилагательных (лисий, волчий)	человечки_1» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
Декабрь 4-5 неделя Мониторинг	«Новогодний калейдоскоп Новый год у ворот ОБЖ ППБ в период новогодних праздников	1. Уточнить и расширить знания детей о новогоднем празднике. 2. Приобщить детей к русской культуре через встречу Нового года. 3. Познакомить детей с главным атрибутом Праздника – новогодней елкой.	Сюжетные картины с изображением новогоднего праздника. Хороводные, сюжетно-ролевые театрализованные игры.	Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, фонарик, елка. Глаголы: украшать, сверкать, гореть.	Учить составлять предложения. Пересказ текста «елка»	Учить детей подбору родственных слов. Согласование числительных с существительным и. Образование множественного числа существительных. Образование сущ. с умен.- ласк. суф-ми.	Слуховое внимание «Подскажи словечко». Зрительное внимание «Найди все буквы Ч», «Чего не стало?» Зрительное внимание «Ворона» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
Январь 1 неделя 2 неделя	Каникулы «Зимние забавы» Народные праздники на Руси	Уточнить представления детей о времени года, в какие игры дети любят	- Подбери признак - Где это бывает? - Когда это бывает?». - Скажи наоборот	Активизация и обогащение словаря прилагательных, наречий, синонимов и	Учить составлять предложения по опорным словам. - Упр-е	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям (конькобежец	Зрительное внимание «Что лишнее?» (забавы зимние и летние). Слуховое внимание развитие

	Рождество	играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр. В какие игры нельзя играть, почему. Рождественские колядки.	- Собери Предложения Сказка «Морозко» Волина «Зимние забавы» Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей» Картинный материал.	антонимов.	«Закончи прКрупенчук, Стр. 87, 89. -Составление рассказа из личного опыта: Как я играю зимой; Как я лепил снежную бабу?; Веселье на горке.едложение»	– бегает на коньках). Согласование количественных и качественных числительных и существительных 1,2.5. (1 ложка, 2 лыжи, 5 лыж). Образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость).	памяти. Цепочек и слов по теме. Зрительное внимание «Чего не стало?» Зрительное внимание «Клоуны» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
Январь 3-4 неделя	«Братья наши меньшие» Домашние животные	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; уточнить	- Один - много - Назови ласково - Кто как голос подает? - У кого — кто? - Кто чем питается? - Кто как ест? - Кто кем был? -IV-лишний Сказка «Три поросенка» Е.Чарушин «Рассказы о	Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.65 Смирнова, Стр.50 Нищева, стр.211	- Продолжать обучать составлению рассказа по картинному плану. Учить распространять предложения. «Найда». Формирование навыка составления короткого	- Образование существительных с уменьшитель но-ласкательными суффиксами (кот - котик). Употребление существительных множ.числа Р.п. (котов, коров, коз т.д.). - Учить образованию	Зрительное внимание «Найди лишнее животное». Слуховое внимание. Цепочки слов «Повтори за мной». Зрительное внимание «Карандаш-художник»

		признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни.	животных» Н.Носов «Живая шляпа»		рассказа по опорным предметным картинкам. Смирнова, Стр.51 - Речевая подвижная игра «Кошка». Смирнова, Стр.50	притяжательных прилагательных (Конура собаки. Чья конура? - собачья).	(«Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
	Животные Севера	Уточнить с детьми название животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить устанавливать связи между образом жизни и средой обитания.	Д/и - Узнай по описанию, «Кто где живет?» «Накормим зверей» «Кто около» «Найди ошибку» Речевая подвижная игра «Повтори без запинки» «Один-много»	Ввести в активный словарь: белый медведь, олень, морж, песец, тюлень; ласты, клыки; прорубь; ползать спасаться	Составление рассказа по предложенному плану Придумать предложения с заданными предлогами	Образование сущ-х с суф-м –ИЩ Образование сложных прилагательных. Закрепить употребление предлогов на, с, под, из-под, за, из-за	Зрительное внимание «Найди лишнее животное». Слуховое внимание. Цепочки слов «Повтори за мной». Зрительное внимание «Бабочки» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)

		Закрепить знания о детенышах животных .					
Февраль 1-2 неделя	«Чудесный мир природы»	Уточнить представление о живой и неживой природе. Рассказать о взаимосвязях и взаимозависимостях живой и неживой природы. Стимулировать интерес детей к экспериментальной деятельности.	Дидактические игры «Звук, свет, вода», «Времена года» «Что сначала, что потом?» «Ассоциации», «Что перепутал художник».	Названия: природа, иней, снег, град, опыт, эксперимент, наблюдение и др. Признаки: живая, неживая, чистый, жидкий, парообразный , бесцветный и др. Действия: сверкает, замерзает, тает, переходит и т. п.	Упражнять в пересказе небольших текстов.	Употребление в речи Глаголов-действий; согласование сущ. с глаголами, прилагательными с опорой на наглядный материал.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (предметы, созданные руками человека и предметы, созданные природой). Зрительное внимание «Что изменилось?».
	Чудеса науки.						Зрительное внимание «Кошки и рыбки» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
	Рыбы	Расширить представление детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни.	Д/и "Сосчитай" "Один-много" "Назови ласково" " Доскажи словечко" "Скажи по-	Названия: рыба, пруд, озеро, река, Аквариум, сом, окунь, щука, лещ, Карась,	Составление Рассказа-описания о рыбах. Закреплять навык составления	Образование сущ. един. и мн. числа. Согласование сущ-х сприлагатми.	Слуховое внимание «Будь внимательным» Зрительное

		Закрепить в речи название рыб. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	другому", «Подбери слово к признаку». Пересказ Е. Пермяк «Первая рыбка», Сутеев «Кот-рыболов».	гуппи, водоросли, камыш, икра, чешуя, жабры, Рыбак, удочка. Хищный, усатый, плавник.	рассказа по картине, серии картин.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами и употребление предлогов НА, В, ИЗ, ПОД.	внимание «Кого не стало?» Зрительное внимание «Подводный мир»_2» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
Февраль 3-4 неделя	"Защитники Отечества" "Зимние виды спорта."	1.Расширить понятие о разных видах спорта зимних олимпийских игр; 2.Рассказать о значении спорта для здоровья человека. 3.Знакомить с основами здорового образа жизни, что жизнь и здоровье человека зависят от чистоты воздуха, воды, двигательной активности.	Подвижная игра имитация "Мы спортсмены" Игра "Выше, быстрее, лучше..." Подбери эмблему. - Назови лишнее - Кто чем управляет? - Сосчитай до пяти Картотека стихов и загадок. Картинный материал.	Признаки: Здоровый, полезный, сильный, выносливый, красивый и др. Действия: заниматься, бегать, прыгать, выполнять, закаляться, соревноваться	Составление простых и сложных предложений. Составление рассказа по плану о любом зимнем виде спорта. Построение монолога «Чем, похожи и чем отличаются?»	Подбор синонимов. Подбор слов антонимов (Далеко – близко, кривой - прямой). Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Зрительное внимание «Чего не хватает?» Слуховое внимание, развитие памяти «Подскажи словечко» Зрительное внимание «Отыщи числа по порядку_1-10» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
	Наша	Уточнить знания	Д/ игра	Названия:	Составление	Обогащение	Слух-евнимание

	Армия	детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; познакомить детей с некоторыми видами военной техники. Рассказать о трудной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	«Кто чем занимается» "Подбери признаки" Игра "Что изменилось" "Скажи правильно" "Профессии военных" Картинный материал А. Прокофьев "Родина". «Найди букву наощупь». «Кроссворды».	Родина, летчик, моряк, танкист, пограничник, воин, солдат, герой, защитник, самолет, пулемет. Признаки: смелый, храбрый, отважный, ловкий.	предложений по сюжетным картинкам и серии картин. Разучивание стихов.	речи выразительными средствами (эпитетами, синонимами, относящимися к Родине). Согласование прилагательных и сущ. во множественном числе; словообразование существительных, обозначающих военные профессии	«Будь внимательным» Зрительное внимание «Кто лишний?» (по стих-ю «Песенка друзей») Зрительное внимание « Отыщи числа по порядку_10-1» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
Март 1-2 неделя	"Весна-красна" Пришла Весна	1.Обобщить представления детей о характерных признаках весны. 2.Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней	- Подбери признак - Подбери действия - Когда это бывает?». - Скажи наоборот - «Солнечный зайчик» Селиверстов, Стр.223 Э.Шим Сказка	Названия: март, апрель, май, капель, проталины, лужи, ручьи, сосульки, ледоход, гнезда, почки и т. п. Признаки: ранняя, поздняя,	- Упражнение «Составь предложение с союзом потому что». Пересказ «Весна» с помощью мнемотаблиц.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами. Употребление существительных ед. и мн.числа Р.п. –Учить подбирать родственные слова (весна	Слуховое внимание. Цепочки слов «Повтори за мной» Зрительное внимание «Какие буквы написаны неправильно?» (работа в тетради) Зрительное внимание

		весной. 3.Запомнить название весенних месяцев.	«Камень, ручей и сосулька»	теплая, шумный, журчащий и т. п.		– весенний - веснушки - - веснянка)	«Шульте_1-15_01» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
Мамин праздник	1.Беседовать с детьми о празднике 8-е марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; 2.Научить детей словам поздравления. 3. Беседовать о женских профессиях .	Диалогические игры: - Какая твоя мама? - Назови ласково - Кто что делает? - Кому что нужно для работы - Подбери признак Сказка «Айюга» Д.Нагишкин С.Михалков «А что у вас?»	Названия: мама, бабушка, женщина, девочка, дочка, внучка, тетья, подарок, праздник, сюрприз, весна, март, мимоза, тюльпан и т. п. Признаки: Родная, любимая, ласковая, умная, красивая и т. п. Действия: помогать, заботиться, поздравлять, дарить и т.д.	Упражнение «Закончи предложение». Пересказ «Женский день» В.Осеева, Крупенчук, Стр. 142 Рассматривание и обсуждение картины «Помощники». Самостоятельные рассказы детей «Как я помогаю маме». Диалог «Позвоним бабушке»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами (дети – детки - деточки). Образование Притяжательных прилагательных. Образование существительных от рода деятельности (учить – учитель, варить - повар)	Зрительное внимание «Шульте_15-1,01» («Цицерон. ЛОГО диакорр1») «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы) Зрительное внимание «Четвертый лишний»	

МАРТ 3 неделя марта	<p>"Продукты питания"</p> <p>Продукты питания</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<p>1.Расширить и уточнить знания детей о продуктах питания, закрепить знания детей о том, что пищу готовят на кухне.</p> <p>2.Закрепить названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи.</p> <p>3.Экскурсия на кухню детского сада..</p> <p>4.Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Д/И</p> <p>- Какое это блюдо?.</p> <p>- Один - много</p> <p>- Из чего?</p> <p>- Будь внимателен</p> <p>- Что где лежит?</p> <p>- IV лишний</p> <p>Братья Гримм «Горшок каши»</p> <p>В.Носов «Мишкина каша»</p>	<p>Введение новой лексики:</p> <p>Крупенчук, Стр.186</p> <p>Смирнова, Стр.35</p> <p>Арефьева, Стр.59</p> <p>Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»</p>	<p>Составление предложений с предлогом – В -</p> <p>Ткаченко,Стр. 3</p> <p>1, упр.45.</p> <p>Составление предложений с предлогом – С – (С чем несешь ведро?, Я несу ведро с водой).</p> <p>Пальчиковая Гимнастика «Мы месим тесто»</p> <p>Крупенчук, Стр.185</p>	<p>Образование относительных прилагательных (каша из гречки - гречневая).</p> <p>Словообразование слов путем словосложения: (кофеварка, овощечистка, картофелечистка).</p> <p>Усвоение Категории Р.П. с предлогом – ИЗ - (кашу ем из тарелки).</p>	<p>Слуховое внимание «Будь внимательным»</p> <p>Зрительное внимание «Чего не хватает?» (по книге «Игрушки»)</p> <p>Зрительное внимание «Шульте_1-15_02» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)</p>
Март 4-5 неделя	<p>"Безопасность, здоровый образ"</p>	<p>1.Закрепить представления детей о транспорте.</p> <p>2.Расширить</p>	<p>- Пересчет различных видов транспорта</p> <p>- Скажи правильно.</p>	<p>Названия: улица, дорога, транспорт, движение, светофор,</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>Пересказ</p>	<p>Употребление Т.П. сущ-х.</p> <p>Усвоение Т.П. с предлогом</p>	<p>Зрительное внимание «Кто лишний?» (по сказкам А.С. Пушкина и стихам</p>

	<p>жизни"</p> <p>Транспорт .</p> <p>Профессии людей, работающих их на транспорте. ПДД</p>	<p>знания о разнообразии видов транспорта: наземном, грузовом, пассажирском, железнодорожном , легковом, специального назначения.</p> <p>3. Рассказать о основных деталях транспорта..</p> <p>4.Продолжать работу по воспитанию правил поведения на дороге.</p>	<p>- Скажи наоборот</p> <p>- Подбери признак</p> <p>- Подобрать действия к предметам</p> <p>- Кто чем управляет?</p> <p>-IV-лишний</p> <p>- Настольная игра «Умные машины» Б.Житков</p> <p>«Железная дорога» материал.</p> <p>Картинный материал с изображением поступков людей.</p> <p>Презентация по Теме «Что не правильно?</p> <p>Загадки и стихи о различных видах транспорта.</p> <p>Дидактические игры: «Я шофёр», «Светофор», «Узнай по контуру».</p>	<p>знаки и т.д.</p> <p>Признаки: осторожный, внимательный, правильный и т. д.</p> <p>Действия: посмотреть, сказать, подождать, помочь, позвонить и др.</p> <p>Употребление в речи наречий: можно, нельзя, надо.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>небольшого рассказа по плану.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем управляет»?</p> <p>Лётчик - самолётом, машинистпоез дом и т.д</p>	<p>«за», «перед».</p> <p>- Употребление союзн. слова: ТО-ТО.</p> <p>- Усвоение категории родительного падежа множественного числа.</p> <p>- Согласование числительных с существительным и.</p> <p>(Порядковые числительные : первый автобус, второй автобус...;</p> <p>Количественные: числительные : один самолет, два самолета, ...)</p> <p>- Усвоение глагола «ехать» с разными приставками</p>	<p>А.Барто)</p> <p>Слуховое внимание «Подскажи словечко»</p> <p>Зрительное внимание «Шульте_15-1_02» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

						Словообразование путем словосложения (молоковоз).	
АПРЕЛЬ 1-2 неделя	"Там на неведомых дорожках" Театр.	1.Продолжать знакомить с различными видами театров. 2.Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказывать о театре, театральных профессиях.	1.Куклы бибабо, пальчиковый театр, маски; 2.Дидактическая игра «Мир театра»; 3.О. С. Гомзяк стр. 18 "Слоговой магазин"., "Воздушные шары". 4.В. Э Темникова стр. 23 "Повтори, не ошибись", "Закончи чистоговорку", "Поменяй звук".	Названия: театр, актер, сцена, зритель, занавес, музыка, куклы, артисты и т. д. Признаки: пальчиковый, кукольный и др.	Работа над монологом и диалогом. Разучивание стихов, слов к спектаклю.	Согласование сущ. с прил. И глаг. В роде, числе, падеже; образование глаголов прошедшего времени от глаголов наст. времени; образование сложных слов.	Слуховое внимание. Веселые задачи. Зрительное внимание «Кто спрятался в джунглях?» Зрительное внимание «Шульте_1-25_01» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
	Космическ ие дали.	Сформировать представления о космосе. Объяснить детям, почему празднуют день космонавтики, что это за праздник. Рассмотреть	- Подбери признак - Подскажи словечко Крупенчук, Стр. 175-176 В.Баруздин «Первый в космосе»	Названия: космос, космонавт, Юрий Гагарин, планеты, корабли, скафандр, звезда, луноход и т.д.	. Составление описательного рассказа, развитие воображения «Самая таинственная планета». Игра «Скажи	Подобрать родственные слова к слову космос. Словообразование путем словосложения (луноход). - Образование относительны	Зрительное внимание «Сосчитай, сколько ракет?» Зрительное внимание «Что лишнее?» (ракеты, которые летят вправо и ракеты, которые летят

		картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте – Ю. Гагарине. Объяснить детям значение слов: взлет, скафандр, посадка, приземление, старт, шлем, астроном, луноход	К.Булычев «Тайна третьей планеты» Носов «Незнайка на Луне» Ю. Гагарин «Вижу землю»	Признаки: космический, смелый, выносливый, находчивый и т.п. Действия: стартуют, летят, обследуют и др.	наоборот».	х прилагательных от существительных (на земле – земной, на Луне - лунный).	влево) Зрительное внимание «Шульте_25-1_01» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)
3-4 неделя	Весна	Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой	- Один - много - Назови ласково - Подбери признак - Подбери действия - Когда это бывает?». - Скажи наоборот - «Солнечный зайчик»	Название весенних месяцев. Существительные: весна, солнышко, почки, ручей, проталина. Глаголы: таять, журчать,	Составь предложение с союзом потому что». Подвижная игра «Солнышко» Арефьева, Стр. 113 «Веснянка».	- Упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам Употребление предлога – ПОД -. - Образование существитель	Зрительное внимание «Шульте_1-25_02» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)

		природе ранней весной. Запомнить название весенних месяцев. Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче. Кузнецова Тихонова, Стр.,77 Кыласова, Стр.105	Селиверстов, Стр.223 Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»	Набухать, прилетать.	Координация речи с движениями. Нищева, Стр. 210	ных с уменьшитель ноласкательным и суффиксами (цветок - цветочек).	
	Перелетные птицы	1.Обобщить и систематизировать представления детей о перелетных птицах. 2.Формировать желание наблюдать за птицами. 3.Значение птиц в жизни людей. 4.Формировать представления о	1.Демонстрационные материалы «Перелетные птицы» 2.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?» 3.Лото-парочки «Перелетные птицы» Н. В. Нищева. "Будь внимателен",	Названия: грач, скворец, гусь, утка, ласточка, журавль и т.п. Признаки: перелетные, голосистые, болотные, дикие и т. п. Действия: летать, кормить, выводит, кричать, вить и др	Составление словосочетаний и предложений; Составление Загадок описаний; Чтение рассказов с последующей беседой.	Согласование сущ. с прилагательными и глаголами в роде. Числе, падеже; образование глаголов прошедшего времени от глаголов настоящего времени; образование сущ. с	Зрительное внимание «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы) Слуховое внимание «Когда это бывает?» Зрительное внимание «Шульте_25-1_02» («Цицерон. ЛОГОдиакорр1»)

		правильном поведении, чтобы навредить птицам.	не	"Подскажи словечко", "Повтори за мной" (стр. 382). О. С. Гомзяк "Скажи наоборот", Слово заблудилось", "Слоговой магазин", "Рыболовы" (стр. 87). А. Г. Арушанова "Разговор по телефону" (стр. 122). Л. Н. Смиронова "Мы учим звуки ЛР".			уменьшит.- ласкат. суфф.	
МАЙ 1 неделя	"Праздники Весны». Труд людей весной .	1.Расширить представления о празднике. 2.Закладывать основы праздничной культуры. 3.Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.		1.Картина «Праздник весны и труда» 2.Сюжетные картинки. 3.Выставка рисунков	Названия: мир, труд, май, весна, праздник, митинг, демонстрация Уточнение словаря по теме, существительные: рабочий, хлебороб, садовод,	Составление словосочетаний и предложений; рассказ по составленному плану. Разучивание стихов о труде людей весной на селе. Работа на участке детского сада	Согласование сущ. и глаголами в роде, числе, падеже; образование сложных слов.	Слуховое внимание «Подскажи словечко» Зрительное внимание «Шульте_1-25_03» («Цицерон. ЛОГОдиакоpp1»)

		4.Формирование представлений о труде весной на селе. 5.Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности.		пастух, теплица, пахота.	(рыхление почвы, посев семян)		
2 неделя мая	Салют над городом.	1.Обобщить и систематизировать представления о празднике «День Победы». 2.Уточнить знания о героях ВОВ. 3.Познакомить с памятниками героям ВОВ. 4.Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек; 5.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;	1.Картина «Ветеран» 2.Открытки ВОВ; 3.Выставка рисунков; 4.Чтение художественной литературы	Названия:награды, подвиги, герои,парад, памятники, Великая Отечественная Война, Вечный огонь, цветы, победа, ветеран. Признаки: храбрый, молодой, сильный, смелый, геройский, отважный, пожилой. Действия: воевал, победил,	Составление простых и сложных предложений; развитие монологической речи; составление рассказа по предложенному плану; заучивание стихов.	Согласование сущ. с прилагательными глаг.; образование относительных прилаг.; употребление в речи антонимов, предлогов; образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	Зрительное внимание «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки) Зрительное внимание «Шульте_25-1_03» («Цицерон. ЛОГОдиакоpp1»)

		6.Рассказать о Преемственности поколений – защитников родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.		поздравляют.			
3 НЕДЕЛЯ	"Здравствуй лето". Насекомые.	Расширить и систематизировать представления детей о многообразии насекомых, об особенностях их внешнего строения (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине), местах обитания, способах передвижения, питания. Учить детей правильно называть 5-6 видов насекомых. Беседовать о пользе и вреде	Сосчитай до пяти - Подбери признак - Назови ласково - Кто лишний и почему? - Подскажи словечко Крупенчук, Стр. 180 В. Бианки «Приключения муравьишки» И. А. Крылов Стрекоза и муравей	Названия:Жук , стрекоза, муравей, муравейник, бабочка, улей, пчела, летает, жужжит, улей, Стрекоза, гусеница, паук, Комар.	- Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 179 - Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Ивовый пир» Крупенчук, Стр. 179 - Пальчиковая игра «Майский жук». Агранович, Стр.60	Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным и и прилагательными. - Согласование прилагательных с существительным и	Слуховое внимание «Кто летает?» Зрительное внимание «Найди отличия на картинках» (по теме) Зрительное внимание «Внимательные глазки_01-49» («Цицерон. ЛОГОдиакоpp1»)

		насекомых.					
4 неделя	Цветы. Мониторинг.	Обобщить представления детей о весне, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами. Рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.	- Чей лист, чей цветок? - Какие цветы у мимозы? - Скажи наоборот - Загадай, а я отгадаю - IV-лишний Н. Павлова “Загадки цветов” Картинный материал	Название: тюльпан, гвоздика, ромашка. Колокольчик роза Выращивать Рыхлить. Поливать. Полевые, садовые, комнатные.	- Упр-е «Исправь предложение» - Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Подснежники» Крупенчук, стр.147 - Заучивание: А. Толстой “Колокольчик и мои”. -Подвижная игра «На лужайке поутру» Нищева, Стр.154	Образование существительных с уменьшительным и суффиксами (цветок - цветочек). Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п. (подснежник – подснежники – подснежников)	Зрительное внимание «Найди все цветы» Зрительное внимание « Найди одинаковые знаки_07» («Цицерон. ЛОГОдиакорр1»)

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Месяц	Тема недели	Задачи, программное обеспечение	Технологии, оборудование
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг		
2 неделя	Мониторинг		
3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Коррекционно-образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие:	Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание, голос. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать друг друга. 	<p>инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка-сюрприз, зеркала (по количеству детей).</p>
4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие детей; - развивать слуховое внимание; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом 	<p>Ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости.</p>
Октябрь 1 неделя	Звук и буква У	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком У, 	<p>Дудочки для каждого ребенка; предметные картинки со звуком</p>

		<p>способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. 	<p>У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.</p>
2 неделя	Звук и буква А	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). 	<p>Дудочки для каждого ребенка; картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для</p>

		<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с муляжами овощей.</p>
3-я неделя	Звуки У-А	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические 	<p>Зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.</p>

		<p>компоненты речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом 	
4 неделя	Звук и буква П	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп), зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.</p>

		воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	
Ноябрь 1 неделя	Звук и буква О	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать речевое внимание детей. 	<p>Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».</p>
2 неделя	Звук и буква И	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком И его акустико-артикуляционной характеристикой. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный 	<p>Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой</p>

		<p>звук, слог, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. 	<p>схемы, предметные картинки со звуком И в названии.</p>
3 неделя	Звук и буква М	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. 	<p>Губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.</p>
4 неделя	Звук и буква Н	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и 	<p>Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует</p>

		<p>артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>	<p>звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы.</p>
Декабрь 1неделя	Звук и буква Т	<p>Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение внимательно слушать</p>	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы</p>

		педагога, выполнять поставленную задачу.	
2 неделя	Звук Ть. Буква Т	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. 	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».
3 неделя	Звук и буква К	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей понятия: гласный, согласный 	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания

		<p>твердый звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением 	<p>слоговой схемы, пиктограммы.</p>
5 неделя	Звуки Кь - К. Буква К	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; - упражнять в выделении звуков из слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.</p>
Январь 1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Каникулы (мониторинг)		
3 неделя	Звук и буква Б	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Б 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные</p>

		<p>и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. 	<p>картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
4 неделя	Звук Бь. Буква Б	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы - закреплять понятия: слог, слово, предложение - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.</p>

		- воспитывать у детей аккуратность.	
Февраль 1 неделя	Звук и буква Э	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - применять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2 неделя	Звуки Г - Гь. Буква Г	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Г и Гь, научит давать их сравнительную характеристику. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги; 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>слоговой схемы и схемы предложения.</p>
3 неделя	Звук Ль. Буква Л	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги предложений на слова; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
Март 1 неделя	Звук и буква С	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания</p>

		<p>«предложение».</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи 	<p>звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2 неделя	Звук Сь. Буква С	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей привычку 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>

		аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	
3 неделя	Звук и буква Ш	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
4 неделя	Звуки С - Ш	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <p>Коррекционно -развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и</p>

		<p>моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	схемы предложения, куклы.
апрель 1 неделя	Звуки Х - Хь. Буква Х	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звуки Х и Хь т. акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. 	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.
2 неделя	Звуки В - Вь. Буква В	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей 	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой

		самоконтроль за речью	схемы и схемы предложения.
3 неделя	Звук и буква З	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
4 неделя	Звук Зь. Буква З	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>

		<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала 	
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Звук и буква Ж</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно - воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Звуки З - Ж</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания</p>

		<p>артикуляционную моторику;</p> <p>- развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>слоговой схемы и схемы предложения.</p>
3 неделя	Звуки Д - Дь. Буква Д	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>- упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</p>	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; буква Д,</p> <p>дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
4 неделя	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить</p>	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых</p>

		<p>характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать просодические компоненты речи. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>присутствует звук Ф, Фь; буква Ф,</p> <p>дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p>
--	--	--	--

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда кабинета

Предметно-развивающая среда		
Вид деятельности	Материальное обеспечение	Область применения
I Сенсорное развитие	пирамидки, матрёшки, плоскостные фигуры, кубы, треугольные призмы, объёмные модели, танграмм, шары, кубик Кооса, доски Сегена, конструктор	развитие восприятия, умения активно использовать осязание, зрение слух; формировать умения самостоятельно обследовать предметы (сравнивать,

	<p>«Лего», кнопочные мозайки, сухие бассейны, пуговицы, бусы, трафареты, прищепки и основа для них.</p> <p>игры: «Умные шнурочки» «Где, чей домик?» «На что похожа эта фигура?» «Геометрическая мозаика» «Юный фантазёр» «Логические таблицы» «Геометрические формы» Лото «Сравни и подбери» «Жил-был кружочек» «Отгадай-ка» «Разноцветные узоры»</p>	<p>группировать, классифицировать); развитие мелкой моторики пальцев рук; развивает зрительное восприятие, мышление; развитие восприятия формы, цвета, величины; сравнивать предметы, закрепляем знания о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, формировать умение подбирать пары или группы предметов; различать цвета, правильно их называть, развивать воображение.</p>
<p>II Познавательное развитие</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, игрушки, муляжи овощей и фруктов, игрушечная посуда и мебель, магнитная доска, фланелеграф, музыкальные инструменты, таблицы по правилам дорожного движения,</p>	<p>формируем предметные представления; развитие умений определять материалы, характеризовать свойства и качества предметов; развитие умений сравнивать и классифицировать предметы; развитие пространственного и логического</p>

	<p>по безопасности жизнедеятельности Игры: «Занимательные квадраты» «Подбери картинку» «Этикет. Школа изящных манер» «Подбери по смыслу» «Логический поезд» «Подбери по контуру» «Мир вокруг нас» «Звук, свет, вода» Лото «Парочки» «В саду, на поле, в огороде» «Валеология» «Дорожные знаки»</p>	<p>мышления; развитие памяти; формирование и закрепление знаний об окружающем мире; формируем бережное отношение к природе; воспитание самостоятельности, усидчивости; воспитание эмоциональной отзывчивости; соблюдать правила уличного движения, быть внимательным.</p>
<p>III Речевое развитие Формирование словаря Звуковая культура Грамматический строй речи Связная речь</p>	<p>иллюстрационный картинный материал, мольберт, образные игрушки, музыкальные шумовые инструменты (погремушки, дудки, ложки, барабан, бубен), предметы на поддувание, шаблоны, трафареты, профили, схемы слов и предложений, печатные буквы. Игры: «Развиваем речь» «Почитай-ка»</p>	<p>формирование номинативного и предикативного словаря; развивать речь как средство общения; развитие фонематического слуха; формирование и развитие интонационной выразительности речи; закреплять правильное отчётливое произношение звуков; закреплять понятия: слог, слово, предложение; развивать мышление; развивать фонематические процессы;</p>

	<p>«Мои первые буквы» «Звук, свет, вода» «Звуковое домино» «Делим слова на слоги» «Логический поезд» «Аналогии» «Противоположности» «Телефон» «Логопедическое лото» «Истории в картинках» «Сказка за сказкой» (демонстрационный материал)</p>	<p>знакомить с буквами; словообразование и словоизменение; развивать диалогическую речь; умение рассказывать о предмете, о событиях; развиваем умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений -количество и счет; -величина; -форма; -пространственные представления; -временные представления</p>	<p>наборы цифр, наборы полосок, счётный материал (игрушки, шишки, грибы, кубики, палочки, конструктор), наборы геометрических фигур; наборы полосок по длине, по ширине; палочки различной величины. Игры: «Поиграй и посчитай» «Мы считаем» «Посчитай-ка» «Поиграй» и «Сосчитай»</p>	<p>формируем элементарные математические представления; развиваем зрительное восприятие, память, логическое мышление; совершенствуем счётные действия; сравнивать рядом стоящие числа; составлять равные группы; развиваем представление о равенстве; знакомим с составом числа; количественному и порядковому счёту; умение определять величину</p>

	<p>(демонстрационный материал)</p> <p>«Учись считать»</p> <p>«Геометрическая мозайка»</p> <p>«Геометрические формы»</p> <p>«Логические таблицы»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Который час?»</p> <p>«Мои первые часы»</p>	<p>предмета;</p> <p>закрепление знаний о геометрических фигурах,</p> <p>о геометрических формах;</p> <p>умение группировать фигуры по цвету,</p> <p>форме, размеру;</p> <p>формируем представление о времени, пространстве;</p> <p>умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>развивать чувство времени.</p>
--	---	--