

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-**  
**детский сад № 230 «Солнышко»**  
**ИНН 6670391495 КПП 667001001**

---

620041, г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 5а тел.+7 (343) 360-36-50

**ПРИНЯТО**

На Педагогическом совете МБДОУ –  
детский сад № 230 «Солнышко»  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель МБДОУ-детский сад  
№ 230 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_/ В.Н.Стаина/  
Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с ОНР II-III уровня развития и детей с ФФНР**  
**учителя-логопеда МБДОУ – детский сад № 230 «Солнышко»**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
учитель-логопед  
I квалификационной категории  
Юрина Лариса Николаевна



## Содержание программы:

### **I Целевой раздел программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Формы и средства организации образовательной деятельности
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия (возрастные особенности детей 5- 6 лет; 6-7 лет)
- 1.5 Характеристика контингента воспитанников (характеристика речевого развития с ФФНР, ОНР II-III уровня)
- 1.6 Основные направления коррекционно-развивающей работы
- 1.7 Преемственность во взаимодействии специалистов
- 1.8 Взаимодействие с семьями воспитанников
- 1.9 Предполагаемый результат коррекционной работы с детьми на логопедических занятиях.
- 1.10 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры по речевому развитию у детей с ФФНР, ОНР II,III ур.р.)
- 1.11 Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования
- 1.12 Способы определения результативности реализации программы

### **II Организационный раздел программы**

- 2.1 Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
- 2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса
- 2.3 Основные направления в работе
- 2.4 Методы, приемы и средства реализации программы
- 2.5 Способы реализации программы

### **III Содержательный раздел программы**

- 3.1 Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
- 3.2 Тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе у детей с ОНР и ФФНР (I год обучения )
- 3.3 Планирование организационно-образовательной деятельности подгрупповых занятий в подготовительной группе (ОНР) –II год обучения
- 3.4 Тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе у детей с ОНР (II год обучения )

### **IV План работы на 2024--2025уч.г.**

(Организационно-диагностический блок, блок анализа и планирования, организационно-методический блок, коррекционно-развивающий блок, блок работы с воспитателями, блок профилактической и консультативной работы, блок работы с родителями, научно-методический блок)

### **V Литература**

### **VI Приложение**

## **I Целевой раздел программы:**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы ДО. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую условия для полноценного овладения фонетическим строем русского языка, интенсивного развития фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развития связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его позитивной социализации.

### **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ; (содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Организациях (Постановление от 15мая 2013 г. № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МБДОУ - детский сад №230 «Солнышко»;
- Уставом ДОУ;
- Типовым положением ДОУ;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Рекомендациями Минобрнауки России от 23мая 2016г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Распоряжением Минпросвещения России от 09 сентября 2019г. № P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Минобрнауки РФ от 16 января 2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- Письмом от 25.03.2002г. № 05-05-805 « О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ».
- Распоряжением Минпросвещения России от 06 августа 2020г. « Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Положением о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)- (Положение о работе логопункта ДОУ детский сад №230 «Солнышко»)

- «Программой коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Автор: Н.В.Нищева
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина, Т. В. Туманова;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.:«Просвещение» 1989.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

-Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская, а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В МБДОУ детский сад №230 «Солнышко» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированной программы по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

#### **Актуальность программы:**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетическими, фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

#### **Научная обоснованность:**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Б.Д.Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме

коррекции устной речи. Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения. Программа опирается на следующие принципы:

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие различные речевые нарушения, в т.ч. и с детьми с ОВЗ. **Примечание:** индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (в т.ч. с детьми-инвалидами) проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие диалогической и монологической речи (развитие словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи)
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

**1-я половина сентября (01.09.24-15.09.24)** – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФФНР, ОНР II-III ур.р.6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения. **I период** - 2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

**II период** – 2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

**III период** – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

Всего 66 занятий в год (27 час.30 мин.)

**С 20.05.25-30.05.25 – мониторинг**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз,

**ФФНР, ОНР II-III ур.р. 7 года жизни** разделено на 3 периода обучения

**I период** – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

**II период** – ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

**III период**-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю, 11 час.30 мин.  
Всего 68 занятий в год (34 час.)

**с 20.04.25-31.05.25 – повторение пройденного материала.**

### **1.2 Формы и средства организации образовательной деятельности**

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут для старшего возраста и 25 минут – для подготовительного.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Продолжительность логопедических занятий с детьми: ФФНР – 1 год-2 раза в неделю;  
ОНР II-III ур.р. – 2 года– 2-3 раза в неделю.**

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип индивидуальности, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического направления информации в каждой из последующих возрастных групп в направлении «речевое развитие».

### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта**

*(Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет)*

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### *(Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5 Характеристика контингента воспитанников**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2024 -2025 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФФНР, ОНР III уровня речевого развития.

#### **Характеристика детей с ФФНР**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР и ФФНР) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития).**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.6 Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

### **Словарный запас.**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**



- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуедения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов***

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. -Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

***Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.***

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **1.7. Предполагаемый результат коррекционной работы с детьми на логопункте:**

- у детей, поступивших на логопункт с логопедическим заключением ОНР I и II уровня предполагается достижение определенных положительных эффектов в понимании речи и развитии активной подражательной речевой деятельности детей;
- у детей, поступивших в логопедическую группу с логопедическим заключением ОНР III и IV уровень, НВОНР, и ФФНР, ФНР предполагается положительная динамика в коррекции всех компонентов речи.

### **1.8. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ФФНР**

У ребенка достаточная подвижность артикуляционного аппарата, произносит все звуки в норме, контролирует свое звукопроизношение в свободной речи. Словарный запас достаточно богатый, оперирует им свободно во фразовой речи. Без помощи взрослого составляет рассказ по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта. Владеет элементарным звукобуквенным анализом и синтезом. Речь представлена без аграмматизмов.

У ребенка сформированы процессы восприятия звуков речи. Отмечается завершённость формирования звукослоговой структуры, звуки не смешивает, достаточно высокий уровень дифференцированного восприятия фонем. Достаточно подготовлена психологическая база речи. Умеет управлять собой и другими психическими процессами.

#### **Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (II уровня речевого развития).**

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д],[н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и прочее).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание.

### **Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (III уровня речевого развития).**

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять

рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.10. Способы определения результативности реализации Программы.**

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, более точно составлять коррекционную программу.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевой патологией является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

В первые 2 недели сентября проводится срез, который позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Обследование проводится по структурно-методическому пособию Н.М.Трубниковой обследования речи дошкольников.

В результате такого всестороннего логопедического обследования удастся получить все необходимые данные, позволяющие сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого нарушения, а также наметить пути коррекции дефекта.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка.

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей. По результатам обследования в конце учебного года составляется отчет учителя-логопеда.

## **II Организационный раздел программы**

### **2.1 Цель, задачи, содержание логопедического воздействия по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников МБДОУ детский сад №230 «Солнышко» и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

## 2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	<p>календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Педагогический и логопедический мониторинг.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ol>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</li> <li>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</li> </ol>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### 2.3. Основные направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### Коррекционно-развивающая работа

#### НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения - развитие диалогической и монологической речи

#### 2.4 Методы, приемы и средства реализации программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР, ТНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В Программе используются различные **методы**: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы. Они направлены на обогащение содержательной стороны речи. С целью автоматизации поставленного звука особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т. д., без опоры на наглядные материалы т. е. словесные методы. Данная группа методов также используется для развития лексико-грамматических средств языка. Широко использовано знаково-символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова. Наблюдение, как используемый в Программе метод связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

### **Приемы:**

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Представленные в Программе речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухоречевой памяти, логического мышления.

При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д.

Для развития лексико-грамматических категорий в программу включены игры: «Назови ласково», «Один – много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д.

При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», подбери слово на заданный звук, найди лишнюю картинку, замени звук в слове и т.д.

В работе используются различные игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графомоторных навыков и др. Так же адаптированные тексты для автоматизации и дифференциации звуков.

### **Средства:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) средства;
- игровые (игры, игрушки);
- коммуникативные (дидактический материал);
- чтение (восприятие) художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивные (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).
- электронные образовательные ресурсы (ноутбук);

## **2.5 Способы реализации Программы.**

### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### ***Развитие самостоятельности***

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности (творческое рассказывание);
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основной формой работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются **логопедические занятия**, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком,

привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### **Индивидуальная работа с детьми**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

#### **Направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков)
2. Совершенствование мимической моторики
3. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
4. Формирование артикуляционной базы и развитие голосового аппарата;
5. Развитие просодической стороны речи;
6. Постановка звуков разными способами (автоматизация и дифференциация звуков)
7. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
8. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
9. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
10. Развитие диалогической и монологической речи.
11. Развитие психологической базы речи.
12. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

#### **Структура индивидуального логопедического занятия**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

### **Подгрупповые**

Для занятий в подгруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Цель и содержание занятий:** Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 5-6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. На данных занятиях осуществляется: закрепление навыков произношения изученных звуков. Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов. Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков. Закрепление грамматических категорий. Развитие связной речи. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда

## **III Содержательный раздел программы**

### **3.1 Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **Первый этап: диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель- логопед проводит обследование со 2 по 13 сентября и с 20 по 30 апреля.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

#### **Второй этап: подготовительный**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

#### **Третий этап: постановка звука**

**Цель:** постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

#### **Четвертый этап: автоматизация звука**

**Цель:** закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

#### **Пятый этап: дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

*Общее количество часов* (на одного ребенка в среднем за учебный год) = 16,5 часов

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 2-3 чел.)

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная

### **3.2 Планирование занятий в старшей группе (ОНР III у.р.р. и ФФНР)-первый год обучения**

#### **Задачи:**

- провести логопедическое обследование всей группы;
- составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с детьми;
- осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
- совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков в речи);
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать (формировать) лексико-грамматический строй речи; связную речь;
- обучать элементам грамоты;

-развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность)

### 3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ПЕРВЫЙ ГОД КОРРЕКЦИИ)

СЕНТЯБРЬ 1,2 неделя –мониторинг

3,4 неделя «ОСЕНЬ (изменения в природе, дары осени, жизнь животных, безопасность)

3 неделя «Осень»\*\*

	Общие речевые навыки. Звукопроизношение.	Общая и мелкая моторика.	Зрительное и слуховое внимание.	Грамота. Развитие навыков языкового анализа.	Лексико-грамматическое развитие. Связная речь.	ФФНР	ОНР III ур.
1	Общая артикуляционная гимнастика «Осенние листочки»-тренировка плавного выдоха. Уточнение произношения А, И.*	Речь с движением «Осенью». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»	Упражнение «4-ый лишний», «Прохлопай слова»  «Найди одинаковые предметы» («Цицерон. ЛОГО диакорр 1»)	Выделение начальных гласных звуков (представления о гласных звуках) Игра «Катины подарки»	Актуализация словаря (изменения в природе, дары осени). Составление предложений (распространение предложений прилагательными). Работа в тетради №1.	Игра «Скажи, что звучит?» Работа над слоговой структурой слов: дуб, кусты, рябина.	Игра «Скажи, что звучит?» Работа над слоговой структурой слов: дуб, кусты, рябина. Полные ответы на вопросы по теме: «Осенние изменения в природе, дары осени»
2	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие силы выдоха. Уточнение произношения О, У.	Упражнение «Лесная речушка». Повторение пальчик.гим-ки «Вышел дождик на прогулку»	Упр-е «Будь внимательным», «Собери картинку»  «Найди 5 отличий» («Цицерон. ЛОГО диакорр 1»)	Продолж-ть выделение начальных гласных звуков, игра «Дары осени»	Образование относительных прилагательных (тема:«Деревья»), игра «Разноцветные листья»	Составление рассказа из 4-х предложений по картинке «Жизнь животных осенью»	Продолж-ть работу над слоговой структурой слов (названия деревьев). Беседа на тему «Безопасность»

\*примечание (последовательность букв в программе представлена на основании Н.В. Ницовой «Система коррекционной работы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет»

\*\* примечание (общие темы представлены из календарно-тематического планирования, подтемы из программы Н.В. Ницовой параллельно вписываются темы календарного планирования)

#### 4 неделя («Овощи, огород»)

<b>1</b>	<p>Общая артикуляционная гимнастика «Осенние листочки»-повторение. Уточнение произношения звука Б. Заучивание считалки «Чики-чики-чок»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка...»</p>	<p>Зрительное внимание «Чего не стало?»</p> <p>«Найди 7 отличий_01» («Цицерон. ЛОГО диакорр 1»)</p>	<p>Выделение согласных звуков в начале слова (представления о согласных звуках). Дифференциация звуков Б и Бь.</p>	<p>Отгадывание и толкование загадок (овощи). Игра «В огороде» Актуализация словаря по теме «Овощи. Огород».</p>	<p>Игра «Угадай, кто это?» Работа над слоговой структурой слов: лук, репа, морковь.</p>	<p>Работа над слоговой структурой слов: лук, репа, морковь. Игра «Угадай, кто это?»</p>
<b>2</b>	<p>Общая артик. гимн-ка «Семья». Выработка длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»</p>	<p>Повторение пальчиковых игр, «Однажды хозяйка...» Работа в тетради «Раскрась»</p>	<p>Зрительное внимание «Покажи все буквы Б»</p> <p>«Найди 7 отличий_02» («Цицерон. ЛОГО диакорр 1»)</p>	<p>Подбор слов на Б, Бь. Чтение слогов (представление о слоге= согласный+гласный)</p> <p>БА, БУ, БИ, БО.</p>	<p>Составление рассказов об овощах по алгоритмам.</p>	<p>Игра «Улавливай шепот» Работа над структурой слов (лук, репа, морковь, папа, мама и т.д.)</p>	<p>Игра «Улавливай шепот» Работа над структурой слов (лук, репа, морковь, папа, мама и т.д.)</p>

## ОКТЯБРЬ

### 1,2 неделя МОЯ СЕМЬЯ (Что такое семья, какие бывают семьи, взаимоотношения в семье)

#### 1 неделя «Сад. Фрукты»

<b>1</b>	<p>Спец. артик. гимн-ка для шипящих и звука Р. Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?» - семья плывет на пароходе.</p>	<p>Речь и движение (игра «Яблоня») Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья»</p>	<p>Слуховое внимание «Прохлопай слова» «Найди 7 Отличий_03» («Цицерон. ЛОГО Диакорр 1»)</p>	<p>Определение места звука Б в словах.</p>	<p>Дифференциация овощей и фруктов (игра «Поможем ежику»). Актуализация словаря по теме.</p>	<p>Упр-е «Повтори ритмический рисунок». Образование притяжательных прилагательных. Слоговая структура слов: лимон, груша, мандарин.</p>	<p>Упр-е «Повтори ритмический рисунок». Слоговая структура слов: лимон, груша, мандарин. Составление загадок – описаний о фруктах с опорой на картинку.</p>
<b>2</b>	<p>Спец. артик. гимн-ка для шипящих и звука Р. Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Наш сад»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья», повтор. игры «Яблоня»</p>	<p>Зрительное внимание «Что изменилось?» «Найти 7 отличий_04» («Цицерон. ЛОГО Диакорр 1»)</p>	<p>Определение места звука Б в словах. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов с пройденными буквами. Дифференциация Б-П.</p>	<p>Рассказ по картине «Сбор урожая» (Как семья собирает урожай фруктов)</p>	<p>Развитие слухового внимания игра «Ежик гуляет»</p>	<p>Развитие слухового внимания игра «Ежик гуляет» Составление загадок – описаний о фруктах с опорой на картинку</p>

## 2 неделя «Грибы. Ягоды. Лес»

1	<p>Спец. артик. гимнастика для шипящих и звука Р. Уточнение произношения звуков Д, ДЬ. Заучивание стих-я «Даня делом очень занят, дом для Даши строит Даня»</p>	<p>Речь и движение «По ягоды». Пальчиковая гимнастика «Лесные подарки»</p>	<p>Слуховое внимание «подскажи словечко»</p> <p>Зрительное внимание «Одинаковые пуговицы» («Цицерон. ЛОГО диакорр 1»)</p>	<p>Дифференциация звуков Д, ДЬ в словах. Звуковой анализ слогов ДА, ДО, ДУ</p>	<p>Актуализация и расширение словаря по теме «Грибная семейка»</p>	<p>Игры «Похожие слова», «Кто позвал?».</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Ритмический рисунок слов: малина, клюква, земляника.</p>	<p>Игры «Похожие слова», «Кто позвал?».</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Ритмический рисунок слов: малина, клюква, земляника.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме.</p>
2	<p>Спец. артик. гимн-ка для шипящих и звука Р. Развитие силы голоса «Эхо»</p>	<p>Развитие мелкой моторики (работа в тетради)</p>	<p>Слуховое внимание «Исправь ошибку»</p> <p>Зрительное внимание «Реставрация вазы»</p>	<p>Определение места звука Д в словах. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов с новой буквой.</p>	<p>Составление рассказов по опорным картинкам «Семья в лесу»</p>	<p>Развитие фонем. слуха «Слоговые ряды»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме.</p>	<p>Игры «Похожие слова», «Кто позвал?».</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Ритмический рисунок слов: малина, клюква, земляника.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме.</p>

## 3,4 неделя «ГДЕ Я ЖИВУ (мой дом, мебель, моя улица, мой город, моя страна, моя родина)»

### 3 неделя «Одежда»

1	<p>Спец. артик. гимн-ка. Постановка шипящих звуков.</p>	<p>Речь с движением. Пальчик. гимн-ка «Если бы»</p>	<p>Слуховое внимание «Что лишнее?»</p> <p>Зрительное внимание «Букет»</p> <p>«Цицерон. ЛОГО»)</p>	<p>Фонем. представления. Подбор слов на звуки Д, ДЬ. «Кто больше?»</p> <p>чтение слогов.</p>	<p>Расширение словаря по теме (в какой одежде ходят люди в нашем поселке).</p> <p>Отгадывание и толкование загадок.</p>	<p>Игра «Слушай внимательно»</p> <p>Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан).</p> <p>Проговаривание</p>	<p>Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан).</p> <p>Проговаривание</p>
---	---	---	---	--	---	--	---

						(кафтан).	предложений с отработанными словами.
2	Дыхательные упражнения. Постановка шипящих звуков.	//-//-	Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме)  «Пингвинята» «Цицерон. Лого диакорр1»)	Определение места звуков Д, ДЬ в словах. Чтение слогов и слов. Дифференциация (Д-Т).	Составление рассказов – об описаний по одежде.	Игра «Найди пару» (слова, похожие по звучанию)	Игра «Найди пару» (слова, похожие по звучанию) Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами.

#### 4 неделя «Мебель»

1	Работа над четкостью дикции «Я за книжку»	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Развитие слухового внимания «Будь внимательным» Развитие зрительного внимания «Игрушки» «Цицерон. Лого диакорр1»)	Закрепление представлений о звуках, слогах. Звуковой анализ слов.  Игра «Раздели на слоги».  Работа в тетради.	Образование относительных прилагательных. Расширение словаря по теме «Мебель».	Игра «Найди место звука в слове». Проговаривание предложений с отработанными словами.	Игра «Найди место звука в слове». Работа над двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами.
2	Автоматизация шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов.	«Обведи по точкам» - развитие мелкой моторики.	Зрительное внимание «Что изменилось?»  «Воздушные шары» «Цицерон. Лого диакорр1»)	Упр-е «Разложи вещи»-развитие фонематического восприятия.	Связная речь. Рассказ-описание о мебели по плану.	Игра «Кто быстрее соберет вещи?».	Игра «Кто быстрее соберет вещи?». Проговаривание слов с двусложными словами с закрытым слогом.

## НОЯБРЬ

### 1,2 неделя «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ (ИГРУШКИ, ИГРЫ)»

#### 1 неделя «Обувь», «Игрушки».

1	Автоматизация шипящих звуков. Уточнение произношения звука Г: Гуси бегом на лужайку бегут. Галя и Гоша гусей стерегут.	Пальчик.гимн-ка «Новые кроссовки»	Зрительное внимание «Что лишнее?». Работа в тетради.  «Охотник» («Цицерон.ЛОГО диакорр1»)	Фонематический слух. Дифференциация согласных взвук Г от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Соотнесение звука с буквой.	Образование род. Падежа существительного по теме: «Чего не хватает?»	Игра: «Повтори слоги». «Кто позвал?» Проговаривание предложений с отработанными словами. Игра «Один-много» с мячом.	Игра: «Повтори слоги». «Кто позвал?» Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами. Игра «Один-много» с мячом.
2	Автомат-ция шипящих звуков.	Повторение пальчиковой гимнастики «Новые кроссовки». Игрушки-шнуровки.	Слуховое и зрительное внимание «Что не верно?» «Веселые человечки» («Цицерон.ЛОГО диакорр1»)	Слоговой анализ слов-названий обуви.	Связная речь на тему: «Какую обувь носит наш народ». Согласование прилаг-х с существ-ми «Какой? Какая? Какие?»	Игры «Запомни-повтори», «Подбери рифму».	//--//

#### 2 неделя «Игрушки»

1	Постановка дыхания. Игры: «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка». Уточнение произношения звука Ф,ФЬ. Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер, все неправильно раскрасил: флаг, фонарь, фонтан, все это-фиолетового цвета.»	Речь и движение «Мячик». Обводка и штриховка плоских изображений (работа в тетради).	Слуховое внимание «Будь внимательным»  Зрительное внимание «Ворона» («Цицерон.ЛОГО диакорр1»)	Знакомство с буквой В. Слоговой анализ слов (тема «Игрушки») Выделение звука Ф в словах (работа в тетради)	Рассказы-описания любимых игрушках.	Подбери слова с заданным звуком.	Подбери слова с заданным звуком. Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, зонтик) и предложения с отработанными словами.
2	Постановка дыхания.	Речь и движение	Зрительное	Соотнесение звука с	Связная речь на	Определение	Определение места

Игры на звукопроизношение «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка».	«Радуга-дуга». Выкладывание слогов из палочек. Игра «Радуга».	внимание «Разноцветная сказка».  «Клоуны» («Цицерон. ЛОГО диакорр1»)	буквой. «Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными словами.	тему «Твои любимые игры». Игра «Отгадайка».	места звука в слове. Чтение и анализ слогов, слов.	звуча в слове. Чтение и анализ слогов, слов. Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, зонтик) и предложения с отработанными словами.
--	---	--	---	---	--	---

### 3,4 неделя «ЗИМА (изменения в природе, жизнь животных, безопасность)

#### 3 неделя

#### «Зима. Зимующие птицы»

1	Работа над четкостью дикции «Вьюга». Чтение стихов про зиму.	Речь и движение «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Слуховое внимание «Четвертый лишний»  «Карандаш-Художник» («Цицерон. ЛОГО Диакорр1»)	Деление на слоги названий зимующих птиц. Чтение слогов и слов.	Актуализация словаря (приметы зимы). Образование однокоренных слов от слов: снег, зима. Игра: «Передай дальше».	Игры: «Что шумит?», «Угадай, какой звук?» Рассматривание картины «Первый снег». Употребление предлогов «У кормушки».	Игры: «Что шумит?», «Угадай, какой звук?» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом: снеговик, самокат. Рассматривание картины «Первый снег». Употребление предлогов «У кормушки».
2	Уточнение произношения звука Вв стихотворении: В ванне Вовочку купают и водою поливают.	«Снеговик» (повторение). «Обведи по точкам» - развитие мелкой моторики (работа в тетради)	Зрительное внимание «Снеговик» (найди одинаковых, найди отличия). «Бабочки» («Цицерон. ЛОГО Диакорр1»)	Знакомство с буквой В. Дифференциация звука В, Вь от других звуков, слогов, слов (работа в тетради). Игра «Составь слово»	Образование притяжательных прилагательных по теме: «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чье?»	Подбор слов со звуками В, Вь. Определение места звука.	//-//-//

#### 4-я неделя

#### «Домашние животные зимой»

1	Проговаривание чистоговорок, пословиц о зиме.	Пальч. гим-ка «Буренушка»	Слух.упраж-е «Будь внимательным», зрит. вним-е «Следы на снегу» Зрительное внимание «Кошки и рыбки» («Цицерон. ЛОГОдиакоpp1»)	Деление на слоги названий домашних животных. Чтение слогов и слов.	Игра «Угости животных»	Игра «Угадай, чей голос?» Полные ответы на вопросы по теме :Жизнь домашних животных зимой.	Игра «Угадай, чей голос?» Работа над слоговой структурой слов: кот, кошка, собака. Полные ответы на вопросы по теме :Жизнь домашних животных зимой.
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р	Пальчик-ая гимн-ка «Буренушка» (повторение)	Зрительное внимание «Найди детенышей» «Подводный мир» («Цицерон. ЛОГОдиакоpp1»)	Слоговой анализ названий домашних животных.	Рассматривание картины и беседа по теме: Безопасность. Образование относит-х прилагат-х, игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»	Игра: «Кто больше?» (нахождение звука в словах) Упражнение «Телеграф»- работа над трехсложными словами с одним закрытым слогом.	Игра: «Кто больше?» (нахождение звука в словах) Упражнение «Телеграф»- работа над трехсложными словами с одним закрытым слогом.

### ДЕКАБРЬ

#### 1неделя «ЗИМА (изменения в природе, жизнь животных, безопасность)»

#### 2,3,4 «НОВЫЙ ГОД»

#### 1 неделя «Дикие животные зимой»

1	Артикуляционная гимнастика (подготовка к постановке звука Р)	Речь с движением. Упр-е «Белка» (шриховка)	Зрительное внимание, игра «Кого не стало?»  «Отыщи числа по порядку 1-10» («Цицерон. ЛОГОдиакоpp1»)	Выделение звука из слова и соотнесение звук а с буквой.	Употребление существительных с суффиксами: -онок; -енок, -ат, -ят.	Отстукивание слогов-названий детенышей. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом: -лисенок; -бельчонок	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом: -лисенок; -бельчонок
2	Развитие диалогической речи (беседа- как звери	Речь с движением, игра «У оленя	Слуховое внимание «Подскажи	Определи место звука в слове.	Связная речь: рассказ по картине: «Кто как зимует?»	Игра «Телеграф» Совершенствование слоговой структуры	Упражнение «Телеграф» (повторение).

	зимуют) повторение	дом большой». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»	словечко» Зрительное внимание «Отыщи числа по Порядку 10-1» («Цицерон. ЛОГО Диакорр1»)			слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом: -лисенок; -бельчонок	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом: -лисенок; -бельчонок
--	--------------------	---	--	--	--	---	--

## 2 неделя «Новый год»

1	Уточнение происхождения звука Х Развитие речевого дыхания. Упр-е «Запах Нового года»	Пальчиковая гимнастика «На елке» (речь с движением)	«Дорисуй картинку» - развитие мелкой моторики, зрительного восприятия. «Шульте 1-15_01	Выделение согласного на фоне слова. Игра: «прогулка Деда Мороза». Диф. звуков Х и ХЬ карт.	Подбор однокоренных слов к слову «елка». Игра «Семейка слов».	Игра «Определи первый звук в слове». Работа над трехсложными словами с закрытым слогом: снегопад	Игра «Определи первый звук в слове». Ритмический рисунок слов: дед, елка, подарок. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом: снегопад.
2	Произношение звука Х . Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука Р. Упр-е «Новогодний салют»- развитие длительного плавного выдоха.	Повторение «На елке» (речь с движением)	Слуховое Восприятие, упр-е «Прохлопай слова» Зрительное внимание «Шульте 15-1_01 («Цицерон. ЛОГОдиакорр1	Знакомство с буквой Х. Подбор слов на Х. Упр-е «Кто скорее?»- развитие навыков звукового анализа (работа в тетради)	Подбор слов к вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? Расширение словаря по теме «Новый год»	Игра «Подними флажок»-развитие фонематического восприятия. Образование прилагательных с уменьшительным и суффиксами.	Игра «Подними флажок»- развитие фонематического восприятия. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами. Проговаривание предложений с отработанными словами.

## 2.1 неделя «Транспорт»

1	Уточнение произношения звука Ы: «На глазах детворы улетают ввысь шары»»	Речь с движением «Машины»	Слуховое внимание «Подпрыгни, когда услышишь звук Ы» Зрительное внимание «Шульте 1-15_02» («Цицерон. ЛОГО Диакорр1»)	Соотнесение звука с буквой. Слоговой анализ названий транспорта «Поставь в гараж»	Расширение и закрепление представлений о зимних забавах. На каком транспорте поедем на праздник? На чем можно кататься в зимние праздники?	Игра на развитие фонематического восприятия «подними флажок» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом: самолет, снегоход	Игра на развитие фонематического восприятия «подними флажок» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом: самолет, снегоход.
---	---	---------------------------	--	---	--	---	--

2	Автоматизация звука Р, игра «Цветные автомобили»	Речь с движением «Машины» (повторить).	Зрительное внимание «Составь слово»  «Шульте 15-1_02» («Цицерон. ЛОГОдиакорр1»)	Чтение слогов с буквой Ы (работа в	Беседа по картине «Виды транспорта».	«Раздели на слоги» (слоговой анализ слова)	«Раздели на слоги» (слоговой анализ слова) Проговаривание
---	--	--	---	------------------------------------	--------------------------------------	--	--

		Развитие мелкой моторики «Соедини точки»раб.в т.	«Выбери все буквы Ы» «Шульте 1-25_01» («Цицерон. ЛОГОдиакорр1»)	тетради).	Загадки о зимних забавах.	Проговаривание предложений с отработанными словами. Учить четко и ясно отвечать на вопросы по картинке (по заранее составленному плану)	предложений с отработанными словами. Учить четко и ясно отвечать на вопросы по картинке (по заранее составленному плану)
--	--	--	---	-----------	---------------------------	---	--

## 2.2

## неделя «Профессии на транспорте»

1	Работа над силой голоса, упр-е «Паровозы гудят»- формирование направления воздушной струи.	Речь с движением. Упр-е «Летчик». Пальчиковая гимнастика «Гонки».	Слуховое внимание. Отгадывание загадок. Зрительное внимание «Шульте 25-1_01» («Цицерон. ЛОГО»)	Игра «Составь слово»- выкладывание и чтение слогов и слов.	Игра «Кто, что делает?»- расширение словаря по теме. Творительный падеж существ-х «Кто, чем управляет?»	Игра «Поезд» (определение наличия указанного звука в словах).	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом.
2	Автоматизация звука Р (в открытых слогах). Упраж-е «Самолеты» - развитие дыхания, формирование направления воздушной струи.	Повторение упр-я «Летчик», пальчик-ой гимнастики «Гонки». Штриховка в тетради.	Зрительное внимание. Игра «Без чего?» «Шульте 1-25_02» («Цицерон. ЛОГО Диакорр 1»)	«Разгадывание ребуса» - звукобуквенный анализ.	Дательный падеж существительных «Кому, что нужно?»	Игра «Берите билетик»- определение места звука в слове. Отгадывание и толкование загадок	Игра «Берите билетик»- определение места звука в слове. Проговаривание предложений с отработанными словами. Отгадывание и толкование загадок.

## ЯНВАРЬ

## 1,2 неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (рождество, праздники)

## 1 неделя –промежуточный мониторинг

## 2 неделя «Профессии в детском саду»

1	Уточнение произношения звуков С и СЬ: Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Слуховое внимание. Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Шульте 25-1_02» («Цицерон. ЛОГО Диакорр 1»)	Подбор слов на заданный звук (на звук С).	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа. Игра «Кто, что делает?»	Игра «Подними семафор» - развитие фонематического восприятия. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед)	Игра «Подними семафор» - развитие фонематического восприятия. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед)
---	---	--------------------------------------	--	---	---	---	---

						словами с закрытым слогом	
2	Автоматизация произношения звука Р в цепочках открытых слогов. Игра «Передай дальше». Рассказ четверостиший о работниках д/с.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (повторение). Развитие мелкой моторики (шриховка).	Зрительное внимание «Найди ошибку» «Шульте 1-25_03» («Цицерон. ЛОГО Диакорр 1»)	Игра «Кто скорее?». Звуковой анализ слова: оса, определение места звука в слове (работа в тетради)	Беседа: какие праздники проходят в д/с и кто их проводит (составление рассказа по серии картинок «День в д/саду».	Игра «Определи место звука в слове» Проговаривание предложений с отработанными словами.	Игра «Определи место звука в слове» Проговаривание предложений с отработанными словами. Ритмический рисунок слов: воспитатель, логопед, врач, повар, прачка, психолог.

### 3,4 неделя «СПОРТ (виды спорта, спортсмены, зимняя олимпиада)»

#### 3 неделя «Профессии. Швея»

1	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Портниха» Б. Заходера	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»-речь с движением.	Зрительное внимание «Найди и раскрась» (работа в тетради) «Шульте 25-1_03» («Цицерон. ЛОГО Диакорр 1»)	Дифференциация звуков С и Сь (с опорой на картинки)- работа в тетради.	Расширение и уточнение представлений о труде швеи (какую спортивную одежду может сшить швея для спортсменов). Расширение и актуализация словаря.	Упр-е «Разноцветные сигналы» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом.	Упр-е «Разноцветные сигналы» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом.
2	Автоматизация произношения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Что шьет швея?»	«Наперсток»-повторение. Игросоревнование «Кто быстрее?»- развитие мелкой моторики.	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудие труда портнихи и повара) Зрительное внимание «Внимательные Глазки_01-49» («Цицерон.ЛОГО Диакорр 1»)	Слоговой анализ слов – названий швейных принадлежностей ей.	Образование глаголов с приставками.	Игра «Определи место звука в слове» Проговаривание предложений с отработанными словами (составление сложносочиненных предложений)	Игра «Определи место звука в слове» Проговаривание предложений с отработанными словами (составление сложносочиненных предложений)

#### 4 неделя «Профессии на стройке»

1	Развитие общих речевых навыков В. Степанов «Строители» Беседа «Как строители	Речь с движением. Упр-е «Маляры»	Слуховое внимание. Игра «Кто лишний?» (профессии в д/с,	«Буквы сломались» (на материале пройденных	Активизация словаря по теме: «Профессии строители»	Игра «Звуки-подружки»	Игра «Звуки-подружки» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток)
---	--	----------------------------------	---	--	--	-----------------------	---

	строят стадион для спортсменов»		на стройке).	звуков)			
2	Уточнение произношения звука З: «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя».	Речь с движением «Маляры» (повторение). Мелкая моторика (конструктивный праксис). Упр-е «Строители». (работа в тетради)	Зрительное внимание (восприятие картины «Строители») «Найди одинаковые Знаки_07» («Цицерон.ЛОГО»)	Дифференциация звука З от других звуков в ряду звуков, слогов, слов (работа в тетради)	Связная речь. Повторение (пересказ текста) «На стройке».	Игра «Послушай-постучи» Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике.	Игра «Послушай-постучи» Проговаривание предложений с отработанными словами. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике.

## ФЕВРАЛЬ

### 1,2 неделя «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

#### 1 неделя «Посуда»

1	Развитие диалогической речи (беседа «Что такое здоровье? (чистые руки -чистая посуда).	Речь и движение «Чайник», «Выложи такую же букву, фигуру».	Слуховое внимание «Что лишнее?». Дифференциация посуды на слух. «Внимательные Ушки_02» («Цицерон. ЛОГО Диакорр1»)	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой	Составление рассказов о посуде.	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов.	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов. Работа над двусложными словами (стакан), отработка пройденных слов. Игры: «Один-много», «Какой? Какая? Какие?» (с мячом)
2	Работа над четкостью дикции.	Речь и движение «Чайник» (повторение) Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Зрительное внимание «Разбитые чашки» Слуховое внимание «Внимательные Ушки_02» (поезд, Электродрель и тд.)	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой.	Составление рассказов о посуде. Повторение правил личной гигиены.	Игра «Запомни, повтори» (развитие слухового восприятия). Звуковой анализ слов с пройденными буквами.	//-//-//

### 3,4 неделя «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА (мой папа, наша Армия, профессии)»

#### 3 неделя «Наша Армия»

1	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Наша Армия»	Речь с движением. П/и «Пограничник»	Зрительное внимание, гнозис и конструктивный праксис. Упр-е	Выкладывание схемы предложения.	Беседа по теме. Расширение словаря.	Упр-е «Обведи картинку» Работа над трехсложными словами с	Упр-е «Обведи картинку» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой)
---	---	-------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------	--	--

			«Кто скорее?» (работа в тетради)			закрытым слогом (часовой)	
2	Выразительное рассказывание стихов о военных. Воспитание длительного плавного выдоха «Перекасти поле»	Повторение п/и «Пограничник»	Слуховое внимание профессии «Кто лишний?» «Внимательные Ушки_03» (газета,	Дифференциация С и З с опорой на картинку (работа в тетради)	Образование творительного падежа «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Игра «Назови гласные в словах: пилот, танкист»	Игра «Назови гласные в словах: пилот, танкист» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой)

#### 4 неделя «Почта»

1	Автоматизация звука Р в тексте.	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»	Слуховое внимание «подскажи словечко» «Цифровая Линейка_01» (Цицерон. ЛОГО Диакоpp1»)	Выкладывание схемы предложения.	Рассматривание картины «На почте» (беседа и актуализация, расширение знаний по теме)	Игра «Определи место звука в слове» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (почтальон)	Игра «Определи место звука в слове» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (почтальон)
2	Автоматизация звука Р в тексте (повторение) Развитие диалогической речи «Военная почта»	Повторение пальчиковой гимнастики «Что принес нам почтальон?» (работа в тетради)	Слуховое внимание (чувство ритма) «Азбука Морзе» «Цифровая Линейка_02»	Слоговой анализ слов «Раздели на слоги»	Составление рассказа о почтальоне по картине (кто доставляет почту солдатам, людям)	Игра: «Волшебная посылка»	Игра: «Волшебная посылка» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (почтальон)

### МАРТ

#### 1,2 неделя «ВЕСНА (ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ, БЕЗОПАСНОСТЬ)»

##### 1 неделя «Весна»

1	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса Н.Нищева «Апрель». Упражнение произношения шипящих звуков.	Речь с движением, упр-е «Клен» (развитие мелкой моторики – работа в тетради)	Зрительное восприятие «Посмотри внимательно» Слуховое внимание «Музыкальная Линейка 5-1»	Дифференциация звука Ш от других в ряду слогов, слов «Разноцветные флажки»	Игра с мячом «Приметы весны»-уточнение и расширение знаний о весне.	Игра «Хлопни в ладоши» Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)	Игра «Хлопни в ладоши» Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)
2	Уточнение произношения звука Ш: Шура шубку	Речь с движением (повторить)	Слуховое внимание (чувство ритма)	Звуковой анализ слова, дифференциации	Составление простых распространенны	Упр-е «Кто слушает внимательно»	Упр-е «Кто слушает внимательно» Работа над трехсложными

	надевала, шарф и шапку потеряла.		Игра «Подскажи словечко»	я Ш-С. (работа в тетради). Анализ предложения. Упр-е «Выложи схему»	х предложений с опорой на зрительный образ.		словами со стечением согласных (сосулька)
--	----------------------------------	--	--------------------------	---	---	--	---

## 2 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы»

1	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками. Уточнение произношения звука Ж.	Речь с движением. П/и «Грядка»	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Подбор слов со звуком Ж в заданном месте (начало, середина слова). Игра «Кто больше?»	Образование сложных слов. Упр-е «Попробуй так же»	Игра «Раздели и заberi» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактора)	Игра «Раздели и заberi» Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактора)
2	Чтение стихов о труде с/х работников.	Развитие мелкой моторики (работа в тетради)	Зрительное внимание «Признаки весны», «Что лишнее?»	Слоговой анализ новых слов по теме. Дифференциация Ж-Ш (работа в тетради)	Расширение словаря, актуализация знаний по теме. Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, копать.	Игра «Подбери пару» Отработка пройденных слов в предложениях, широко используя глаголы: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить.	Игра «Подбери пару» Отработка пройденных слов в предложениях, широко используя глаголы: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить.

## 3,4 неделя «ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОДМОСТКИ»

### 3 неделя «Комнатные растения»

1	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Выразительное чтение стихов о цветах.	Речь с движением. П/и «Комнатные растения»	Зрительное восприятие, игра «Что лишнее?»	Фонематический анализ звук Ш на фоне слова.	Расширение и активизация словаря по теме.	Игра «Кто больше?» Деление слов названий комнатных растений на слоги. Работа над трехсложными словами со стечением согласных	Игра «Кто больше?» Деление слов названий комнатных растений на слоги. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы)
---	--	--	---	---	---	--	--

						(кактусы)	
2	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах.	Повторение п/и «Комнатные растения», развитие мелкой моторики (работа в тетради)	Зрительное восприятие работа в тетради «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	Звуки С и Ш в словах (фонематически и слух)	Связная речь. Беседа по картине «Уголок природы». Составление рассказа.	Упр-е « Украсим кактус»	Упр-е « Украсим кактус» Деление слов названий комнатных растений на слоги. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы)

#### 4 неделя «Хлеб»

1	Работа над ясной шепотной речью Я. Аким «Хлеб ржаной»	Пальчиковая гимнастика «Каша»	Слуховое внимание загадки по теме.	Звуковой анализ слова – эта-	Актуализация словаря по теме. Образование однокоренных слов от слова – хлеб-	Игра «Подбери слово» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбинер)	Игра «Подбери слово» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбинер)
2	Работа над выразительностью речи, дикции: В. Степанов «Слышен летом до заката...»	Пальчик.гим-ка «Каша»-повторение. Развитие мелкой моторики (р.втетради)	Зрительное внимание «Что нужно пекарю?»	Дифференциация звуков С-З-Ш-Ж в словах (с опорой на картинки)	Винительный падеж существительных. Игра «Чего не купишь в булочной?»	Игра «Разноцветные квадраты»	//-//-//

### АПРЕЛЬ

#### 1,2 «МОЯ ПЛАНЕТА (КОСМОС, РАЗНООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА)»

##### 1 неделя «Космос»

1	Работа над четкостью дикции «Ракета»	Речь с движением «Ракета»	Слуховое внимание (загадки о космосе) 1/1 «Ответь кто это»	Слоговой анализ слов по теме: «Космос»	Беседа о космосе. Расширение лексики: космос, космонавт, ракета, корабль, арбит.станция.	Игра «Зажги звезду» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных	Игра «Зажги звезду» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (космонавт)
---	--------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--

						(космонавт)	
2	Уточнение произношения звука Э: (Это Эмма, Эля, Эдик. Едут на велосипеде)	Речь с движением «Ракета» (повторение). Развитие мелкой моторики (работа тетради)	Зрительное внимание «Покажи все буквы Э» Слуховое внимание 1/7 «Что (кто) это»	Звуковой анализ слова: ЭМУ.	Образование однокоренных слов по теме. Предлоги.	Игра-соревнование «Кто скорее?» Отработка предложений с данными словами. Подбор слов-антонимов (жарко-холодно, быстро-медленно).	Игра-соревнование «Кто скорее?» Отработка предложений с данными словами. Подбор слов-антонимов (жарко-холодно, быстро-медленно).

## 2 неделя «Рыбы»

1	Уточнение произношения пройденных звуков.	Речь с движением «Рыбка». Развитие мелкой моторики «Штриховка» (работа в тетради)	Слуховое внимание «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы) 1/8 «Закончи предложение»	Звуковой анализ слова –сом-. Работа в тетради.	Актуализация словаря. Согласование сущ-го «рыбы» со словами: один, два, три, четыре, пять.	Упр-е «Подними рыбку» Работа над трехсложными словами (густера).	Упр-е «Подними рыбку» Работа над трехсложными словами (густера).
2	Упраж-е «Веселые рыбки»-восприятие направленной воздушной струи.	Речь с движением «Рыбка» (повторение)	Зрительное внимание «Покажи все неправильные буквы» Слуховое внимание 1/9 «Подскажи Словечко»	Слоговой анализ и синтез «Подбери картинки к схемам»	Согласование числительных «два» и «пять» с существительными.	Игра «Цепочка слов» Работа над трехсложными словами (густера). Повторение предложений с отработанными словами. Полные ответы по теме	Работа над трехсложными словами (густера). Повторение предложений с отработанными словами. Полные ответы по теме.

## 3,4 неделя – МОНИТОРИНГ

### МАЙ

#### 1,2,3,4 «ПРАЗДНИЧНЫЙ МАЙ»

#### 1 неделя «В майские праздники не забудем о ПДД»

1	Работа над правильным звукопр	Повторение –речь с движением	Слуховое внимание «Закончи	Звукобуквенный анализ «Буквы	Расширение и уточнение словаря о	Игра «Найди букву»	Игра «Найди букву» Работа над
---	-------------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------	-------------------------------

	изношением. Работа над выразительностью речи-чтение стихов о Первомая, 9 мая.	«Машины»	предложение» 1/12 «Послушай и Ответь»	потерялись» (гласные). Работа в тетради.	первомайских праздниках, по ПДД. Игра-упражнение «Составь предложение»	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом: пешеход, светофор. Полные ответы на вопросы логопеда.	трехсложными словами с закрытым слогом: пешеход, светофор. Полные ответы на вопросы логопеда.
2	Автоматизация звука Р в словах. Упр-е «Назови картинки»	Развитие тонкой моторики (работа в тетради)	Зрительное внимание «Что лишнее?» (знаки дорожного движения) Слуховое внимание 2/7 «Слушай и Называй»	Звукобуквенный анализ «Буквы потерялись» (согласные). Работа в тетради.	Использование предлогов и употребление их: по, через, у и т.д.	Игра «Найди букву» (повторение). Повторение слов в предложении. Использование предлогов, правильное окончание слов.	Игра «Найди букву» (повторение). Повторение слов в предложении. Использование предлогов, правильное окончание слов.

## 2 неделя «Насекомые»

1	Развитие направленной воздушной струи, упр-е «Разноцветные бабочки»	Развитие тонкой мускулатуры (работа в тетради). Речь с движением «Гусеница»	Слуховое внимание (загадки о насекомых) 2/8 «Назови слово Правильно»	Звукобуквенный анализ слов по теме. Работа в тетради.	Актуализация и расширение словаря по теме. Закрепление названий насекомых.	Упражнение «Подбери схему» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (бабочка)	Упражнение «Подбери схему» Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (бабочка)
2	Развитие артик-ой моторики, автом-ция звука Р в словах «Повтори за мамой»	Речь с движением «Гусеница» (повторить)	Зрительное внимание «Что спрятал художник?» Слуховое внимание 2/12 «Что дедали Метели?»	Слоговой анализ слов «посади на ромашку»	Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под. Игра «Грибок и бабочка»	Упражнение «Подбери схему» (повторение)	Составление загадок-о Упражнение «Подбери схему» (повторение) Описание насекомых.

## 3 неделя «Полевые цветы»

1	Работа над выразительностью речи. Чтение стихов о цветах.	Речь с движением «Дрема»	Зрительное внимание. Рассматривание предметных картинок с	Звуковой анализ слова, упр-е «Составь схему». Работа в тетради.	Обогащение словаря прилагательными (согласование прилагат.С существ- ми)	Упраж-е «Определи место звука в слове» Работа над	Упраж-е «Определи место звука в слове» Работа над трехсложными словами с закрытым слогами стечением
---	--	-----------------------------	---	--	--	---	---

			изображением полевых и луговых цветов. Слуховое внимание 2/16 «Найди лишнее слово»			трехсложными словами с закрытым слогом стечением согласных (ноготки, бархатцы)	согласных (ноготки, бархатцы)
2	Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л.	Речь с движением «Дрема» (повторить). Развитие мелкой моторики, штриховка.	Слуховое внимание «Что лишнее?» (цветы, фрукты, ягоды). 3/1 «Договори слово»	Звуковой анализ слова по теме: «Полевые цветы»	Образование слов-антонимов.	Упр-е «Составь схему слова» Согласование числительных с существительными.	Упр-е «Составь схему слова» Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Согласование числительных с существительными.

#### 4 неделя «Времена года. Поздняя весна»

1	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука Л в слогах, в словах.	Речь с движением «Угадай, где мы были?»	Зрительное внимание «Времена года» (Что лишнее?) Слуховое внимание 3/2 «Назови один предмет»	Слоговой анализ слов «Мы приехали на дачу»	Беседа по картине «Лето», рассматривание иллюстраций.	Игра «Собери букет» (дифференциация заданного звука в словах).	Игра «Собери букет» (дифференциация заданного звука в словах). Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (солнцепек)
2	Артикуляционная гимнастика звука Л в потешках, чистоговорках.	Речь с движением «Угадай, где мы были?» (повторение). Работа в тетради – развитие мелкой моторики.	Слуховое внимание. Времена года «Когда это бывает?» 3/6 «Узнай по описанию»	Слоговой анализ «Кто быстрее?». Работа в тетради.	Приметы лета (расширение словаря). Составление сложносочиненных предложений.	Игра «Кто больше?» Повторение отработанных слов в предложениях. Полные ответы на вопросы по теме «Лето».	Игра «Кто больше?» Повторение отработанных слов в предложениях. Полные ответы на вопросы по теме «Лето».

#### Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы к концу учебного года:

**К концу года дети старшего дошкольного возраста с ОНР III у.р.р. должны знать и уметь:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

***Планируемые результаты логопедической работы к концу учебного года, (дети с ФФНР должны уметь):***

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- уметь выделять первый звук в слове, определять наличие звука в слове;
- верно произносить слова сложного слогового состава типа (звезда, мухоморы, подбородок, сквозняк и т.д.);
- дифференцировать звуки (безошибочное повторение слоговых рядов, дифференциация звуков в слове, выделение звука в ряду других звуков, определить наличие звука из слов);

- активно пользоваться словарем в рамках пройденных лексических тем (подбирать антонимы, прилагательные к существительным, обобщать предметы, образовывать относительные прилагательные; активно использовать глагольный словарь;
- активно пользоваться предлогами;
- обобщать и классифицировать предметы;
- диалогическая и монологическая речь дошкольника звучит без аграмматизмов;
- составлять рассказ по картине, серии картин, без помощи взрослого и в полном объеме;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне

### **3.4 Планирование организационно-образовательной деятельности в подготовительной группе ОНР III уровня (второй год коррекции)**

#### **Задачи:**

- провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка;
- составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с каждым ребенком;
- продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи, просодической стороны речи (теми, ритм, голос, выразительность);
- обучение элементам грамоты.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

### **3.5 Тематическое планирование занятий в подготовительной к школе группе с детьми с ОНР II-III уровня и ФФНР (второй год коррекции) СЕНТЯБРЬ 1,2 неделя МОНИТОРИНГ**

**3,4 неделя «ОСЕНЬ (изменения в природе, дары осени, жизнь животных, безопасность)»**

**3 неделя «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»**

	<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	<b>ОБЩАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>	<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	<b>ГРАМОТА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.</b>	<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.</b>	<b>ФФНР</b>	<b>ОНР</b>
1	Работа над четкостью	Речь и движение	Слуховое	Слоговой анализ	Месяцы, периоды,	Игры:	Игры: «Назови, на чем

	дикции: «Зайка, майка и сарай -Чем похожи? – угадай!»	«Дождик». Штриховка листика клена	внимание «Что слышишь?»	названий деревьев	приметы. Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа, введение новых слов.	«Назови, на чем играю?», «Кто позвал?» Работа над словами со стечением согласных: ненастье, листопад. Лото «Один-много» (по теме «Деревья»	играю?», «Кто позвал?» Работа над словами со стечением согласных: ненастье, листопад. Лото «Один-много» (по теме «Деревья»
2	Четкость дикции и звукопроизношения «На что похожи листья?». Дифференциация звуков Р,РЬ.	Пальчиковая гимнастика «Осень». Выкладывание букв из палочек, «печатание» на листе бумаги.	Зрительное внимание «Четвертый лишний» (признаки осени)	Чтение слогов и слов с буквой Й (работа в тетради)	Пересказ рассказа «Осенние дожди». Игра «Разноцветные листья» (относит. Прилаг-ые). Словообразование.	Звуковой анализ слов: ива, бук и др. Игра «Лягушка»	//-//-//

#### 4неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

1	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношения «Купите лук»	Речь с движением «Капуста». Штриховка плоских изображений (работа в тетр).	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Слоговой анализ слов – названий овощей «Погрузи овощи»	Введение новой лексики, расширение глагольного словаря. Пересказ.	Определение места звука Й в словах, анализ слогов, слов. Отгадывание и толкование загадок об овощах.	Определение места звука Й в словах, анализ слогов, слов. Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом: картофель, баклажан. Отгадывание и толкование загадок об овощах.
2	Работа над ясной шепотной речью «Дедушка Рох», дифференциация Р, РЬ в словах.	Пальчик гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла»	Зрительное внимание «Что лишнее?» (цвет, форма, размер)	Составление и анализ предложений о работах в поле, в огороде. Составление слов из данных слогов.	Словообразование. Относительные прилагательные. Игра с мячом: «Давайте приготовим»	Повторение слоговых рядов. Игра «Поймай звук».	//-//-//

## ОКТЯБРЬ

### 1,2 неделя «МОЯ СЕМЬЯ (что такое семья, какие бывают семьи, взаимоотношения в семье)»

#### 1 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»

1	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусyllиши: Ежевику ела Ева, Ева-справа, кустик – слева.	Речь и движение «Садовник». Штриховка изображения банана (работа в тетради)	Слуховая память «Повтори за мной» цепочки слов, названий фруктов.	Слоговой анализ слов-названий фруктов. «Разноцветные грузовики». Чтение слогов и слов с буквой Е (работа в тетради)	Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря: спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют. Пересказ рассказа «Как семья яблоки собирает»	Синтез названия фруктов из данных слогов. «Кто больше слов составит?» Относительные прилагательные «Веселый повар»	Синтез названия фруктов из данных слогов. «Кто больше слов составит?» Работа над трехсложными словами со стечением согласных: апельсин, абрикос. Относительные прилагательные «Веселый повар»
2	Дифференциация звука Р, РЬ в словах, в предложении.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Зрительное внимание (разрезные картинки по теме)	Составление предложений о фруктах по картине, подбор схем предложений.	Составление рассказа по картине «Как семья собирает фрукты». Словообразование.	Игры «Найди заданный звук» «Послушай-повтори».	Игры «Найди заданный звук» «Послушай-повтори». Работа над трехсложными словами со стечением согласных: апельсин, абрикос. Относительные прилагательные «Веселый повар»

#### 2 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью»

1	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи. Дифференциация звуков Р-Л в парах слогов.	Речь и движение «За грибами», «Письмо» в воздухе, выкладывание из мозаики буквы Е, «печатание» в тетради.	Слуховое внимание «Четвертый лишний» (по теме). «Времена года» (признаки).	Слоговой анализ слов-названий грибов «Кто больше грибов подберет?». Чтение слогов и слов с буквой Е.	Введение новой лексики, составление рассказа по картине «Всеi семьей за грибами». Словообразование.	Составление слов из данных звуков, слогов. Определение места звука в слове.	Составление слов из данных звуков, слогов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по алгоритму «За ягодами». Работа над слоговой структурой слов: гриб, лист. Относительные прилагательные «Бобрята-проказники»
2	Работа над четкостью дикции в двусyllиши: еж под елкою лежал и от холода дрожал. Дифференциация Р-Л в парах слогов.	Пальчиковая гимнастика «грибы» (повторение). Обводка и штриховка плоских изображений грибов (работа в тетради)	Зрительное внимание «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Слоговой анализ слов-названий лесных ягод «помоги ежику». Чтение слов с буквой Е.	Пересказ рассказа «Последние ягоды»	Ребус «Малина». Звуковой анализ слов.	Ребус «Малина». Звуковой анализ слов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по алгоритму «За ягодами». Работа над слоговой структурой слов: гриб, лист. Относительные прилагательные «Бобрята-проказники»

### 3 неделя «ГДЕ Я ЖИВУ (мой дом, моя мебель, моя улица, мой город, моя страна, моя Родина)»

#### 3 неделя «Мебель»

1	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием: Юра с Юлей не играл, он юлу ей не давал. Загадки. Дифференциация звуков Р-Л в рядусло	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Штриховка изображения шкафа.	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Слоговой анализ слов-названий мебели. Лото «Мебель». Ребус «диван» (работа в тетради)	Мебель (материал, из которых она сделана, части мебели). Игра «Наша квартира»	Звуковой анализ слов: стол, стул, шкаф, пуф.	Звуковой анализ слов: стол, стул, шкаф, пуф Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные.
2	Работа над интонационной выразительностью речи. Отрывок из стихотворения «откуда стол пришел?» дифференциация звуков Р-Л в слогах, словах. предложении	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Обводка (штриховка) мебели (работа в тетради)	Зрительное внимание «Скажи где?» (ориентировке стоположения мебели)	Звукобуквенный анализ слова: дом (шкаф, стол и т.д.)	Составление предложений о квартире (с опорой на картинку или предметы)	Игра ««Отбей ритм» / «Угадай звук»	Игра ««Отбей ритм» / «Угадай звук» Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные.

#### 4 неделя «Комнатные растения»

1	Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ	Координация речи с движением «На окошечке в горшочке»	Зрительное внимание (разрезные картинки) по теме	Составление слов из заданных слогов	Экскурсия в уголок природы. Глагольный словарь: рыхлить, поливать, протирать, обрезать	Определение места звука Л в словах (работа в тетради) Работа над словами сложной слоговой структуры (отработанными ранее)	Определение места звука Л в словах (работа в тетради) Работа над словами сложной слоговой структуры (отработанными ранее)
2	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением «камнеломка»	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса (работа в тетради)	Слуховое внимание «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)	Составление и чтение слов по теме	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа –описания об амариллисе и бегонии (по плану)	Подбор названий комнатных растений на заданный звук.	Подбор названий комнатных растений на заданный звук. Работа над словами сложной слоговой структуры (отработанными ранее)

## НОЯБРЬ

### 1,2 неделя «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ (игрушки, игры)»

#### 1 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

1	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки. Дифференциация звуков Р-Л в предложениях.	Пальчиковая гимнастика «Ботинки». «письмо» в воздухе, «печатание» тетради, выкладывание буквы Я.	Слуховое внимание «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)	Слоговой анализ – названий обуви, одежды, головных уборов. Чтение слогов, слов с буквой Я.	Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке». Беседа по теме «Одежда и обувь нашего народа»	Звуковой слог: шуба, шарф, плащ. Подбор схем. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»	Звуковой слог: шуба, шарф, плащ. Подбор схем. Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных: брючки, шнурки. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
2	Работа над четкостью дикции. Звукопроизношением в двустипии: Яна якорь вышивала, молча, яблоко жевала. Дифференциация звуков Р-Л в предложениях.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Обводка и штриховка изображений по теме.	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (по теме, по сезонам)	Анализ предложений составленных по картинкам. Кроссворд «Одежда».	Словообразование. Относительные прилагательные «В ателье». Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборов.	Составление из готовых слогов, звуков, слов. Составление предложений по картинкам: «Одежда»	Составление из готовых слогов, звуков, слов. Составление предложений по картинкам: «Одежда»

#### 2 неделя «Мой поселок»

1	Работа над интонационной выразительностью речи «Гимн Игры», автоматизация поставленных звуков	Разрезные картинки по теме	Зрительное внимание «Фото п.Игра»	Придумывание предложений о поселке на заданное количество слов	Рассматривание слайдов, иллюстраций с видами родного поселка	Определение места звука А в словах: Игра, Лоза, Саля Работа над словами сложной слоговой структуры (по теме)	Определение места звука А в словах: Игра, Лоза, Саля Работа над словами сложной слоговой структуры (по теме)
2	Упраж-е «Прогулка по п.Игра»	д/и «Экскурсия»	Слуховое внимание «Однажды...»	Разгадывание ребусов	Составление рассказа о поселке Игра	Звуковой анализ слов: Игра	Звуковой анализ слов: Игра Работа над словами сложной слоговой структуры (по теме)

### 3,4 неделя «ЗИМА (изменения в природе, жизнь животных, безопасность)»

#### 3 неделя «Зима. Зимующие птицы»

1	Работа над речевым дыханием. Скороговорки. Дифференциация звуков Р-Л в игре «медведь»	Речь с движением « Медведь». Обводка и штриховка изображения снеговика.	Слуховое внимание «подскажи словечко»	Слоговой анализ слов-названий зимующих птиц. Ребус «Мороз»	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Звуковой анализ слов-названий зимующих птиц. Отгадывание и толкование загадок о зиме, зимующих птицах.	Звуковой анализ слов-названий зимующих птиц. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов (снеговика). Отгадывание и толкование загадок о зиме, зимующих птицах.
2	Работа над ясной шепотной речью «Ветхая избушка». Дифференциация звуков Р-Л в словах с опорой на картинку.	Речь с движением «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предложениями. Чтение слов.	Составление сравнительного рассказа о снегире и синице.	Составление слов из готовых слогов, звуков «Логокуб»	Составление слов из готовых слогов, звуков «Логокуб»; Работа над четырехсложными словами из открытых слогов (снеговика).

#### 4 неделя «Домашние животные»

1	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки. Дифференциация звуков Р-Л в тексте.	Речь с движением «Игра в стадо». Обводка и штриховка изображений домашних животных (работа в тетради)	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Слоговой анализ – названий домашних животных. «Пастушки». Чтение слогов, слов с новой буквой.	Новая лексика, беседа по картине «Как зимуют домашние животные». Составление сложных предложений.	Игры: «Отбей заданный ритм», «Кто больше?» (придумывание слов на заданный звук) Игры «Найди маму»- закрепление детенышей домашних животных, «Один-много».	Игры: «Отбей заданный ритм», «Кто больше?» (придумывание слов на заданный звук) Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка). Игры «Найди маму»-закрепление детенышей домашних животных, «Один-много».
2	Работа над четкостью дикции. Уточнение произношения звука Ц. Дифференциация звуков Р-Л.	«Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Ю.	Зрительное внимание «Найди отличия»	Позиция звука в слове (Ц) Чтение слов с новой буквой. Дифференциация звука Ц-С.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Кроссворд «Коза». Звуковой анализ слов.	Игры: «Отбей заданный ритм», «Кто больше?» (придумывание слов на заданный звук) Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка). Игры «Найди маму»-закрепление детенышей домашних животных, «Один-много».

## ДЕКАБРЬ

### 1 неделя «ЗИМА(изменения в природе, жизнь животных, безопасность)»

#### 2,3,4 неделя «НОВЫЙ ГОД»

#### 1неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ наших лесов»

1	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка. Дифференциация звуков Р-Л	Речь с движением «На водопой». Обводка и штриховка изображения лося.	Слуховое внимание «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Слоговой анализ слов-названий диких животных «Раздели и забери» Ребус «Волк»	Дикие животные зимой. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Звуковой анализ слов названий диких животных. Отгадывание и толкование загадок о диких животных игра «Кого не стало?» (управление падежами)	Звуковой анализ слов названий диких животных Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных. Отгадывание и толкование загадок о диких животных игра «Кого не стало?» (управление падежами)
2	Работа над интонационной выразительностью речи «Белкина кладовая». Дифференциация звуков Р-Л в игре «Маленький кролик»	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», выкладывание из палочек слогов.	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных)	Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось. Составление слов из готовых слогов. Работа с раздаточным материалом.	Словообразование. Притяжательные прилагательные «Кто за деревом?»составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»	Игры: «Что ты «слышишь?», «Где слышишь звук».	Игры: «Что ты «слышишь?», «Где слышишь звук». Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных.

2

#### неделя «Транспорт»

1	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки. Дифференциация звуков Р-Л.	Речь с движением «На шоссе» штриховка изображения грузовика	Слуховое внимание «Что лишнее?» по видам транспорта	Слоговой анализ слов-названий транспорта «Найди место». Составление слов из данных букв на магнитной доске.	Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта»	Игра «Буквы перепугались» Составление рассказа о транспорте из данных предложений.	Игра «Буквы перепугались» Работа над одно-,дву-,трех-, четырехсложными словами. Грамматический строй речи. Употребление предлогов «Ехали мы,ехали». Составление рассказа о транспорте из данных предложений.
2	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи «Лайнер» Дифференциация звуков Р-Л, игра «Карусель»	Речь с движением «Теплоход». Обводка по точкам изображения транспорта.	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (виды транспорта)	Синтез слов из предложенных слогов, анализ полученных слов.	Пересказ рассказа «Кто сильнее?» Пересказ: «На какой машине из магазина привезем елочку домой»	Проговаривание слоговых рядов, чистоговорок. Работа над одно-,дву-,трех-, четырехсложным и словами	Игра «Буквы перепугались» Работа над одно-,дву-,трех-, четырехсложными словами. Грамматический строй

							речи. Употребление предлогов «Ехали мы, ехали». Составление рассказа о транспорте из данных предложений
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3 неделя «Профессии»

1	Дифференциация звуков Ц-Ч в словах (с опорой на картинку (тетрадь №2, с.13)	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Слуховое внимание «Повтори за мной»	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинку)	Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей.	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии» Работу над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее)	Работу над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее) Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
2	//-//-//	Координация речи с движением «Шофер»	Зрительное внимание «Буквы перепутались». тетрадь №2, с.15	Позиция звука Ч В словах, звуковой анализ (работа в тетради)	Связная речь. Пересказ текст «где работает твоя мама?»	Игра «Буквы перепутались» Работу над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее)	Игра «Буквы перепутались» Работу над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее)

### 4 неделя «Новогодний праздник»

1	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения в стихотворении «Дед Мороз».	Речь с движением «На елке». Штриховка изображения елочки.	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Слоговой анализ слов-названий елочных игрушек. «Раздели и повесь». Чтение слогов и слов с новой буквой.	Новая лексика. Составление рассказа по картине «На празднике»	Игра «Поймай звук». Определение места звука в слове. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Подбор родственных слов. Словообразование. Относительные прилагательные «Украшаем елку»	Игра «Поймай звук». Определение места звука в слове. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Подбор родственных слов. Словообразование. Относительные прилагательные «Украшаем елку»
2	Работа над интонационной речью в новогодних стихотворениях.	Пальчиковая гимнастика «Подарки». Выкладывание из палочек, мозаики буквы Ч.	Зрительное внимание «Найди все буквы Ч», «Чего не стало?»	Дифференциация звука Ч от других звуков в ряду звуков, слогов, слов (работа в тетради) Упр-е «Хлопни в ладоши»	Составление рассказа из собственного опыта по предложенному плану, «Как мы встречали Новый год»	Ребус «Маска». Звуковой анализ слов. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Подбор родственных слов. Словообразование.	Ребус «Маска». Звуковой анализ слов. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Подбор родственных слов. Словообразование.

## ЯНВАРЬ

### 1,2 неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (Рождество, праздники)

#### 1 неделя (промежуточный мониторинг)

#### 2 неделя «Труд на селе зимой»

1	Игра «Буренушка» Работа над речевым дыханием. Скороговорки.	Координация речи с движением «Игра в стадо»	Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке)	Слоговой анализ слов-названий профессий	Составление рассказа по картине «На ферме»	Определение места звука Щ в словах (тетрадь №2, с.15) Работа над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее)	Определение места звука Щ в словах (тетрадь №2, с.15) Работа над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее)
2	Работа над речевым дыханием. Уточнение произношения звука Щ.  Скороговорки.	Мелкая моторика (разрезные картинки по теме)	Слуховое внимание развитие памяти. Цепочек и слов по теме.	Определение мест звука Щ в словах, дифференциация звука Щ-Ш. Тетрадь №2, с.15	Пересказ рассказа «Снегопах»	Слоговой анализ «Профессии» Работа над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее)	Слоговой анализ «Профессии» Работа над одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами (отработанными ранее)

#### 3 неделя «Орудие труда. Инструменты»

1	Уточнение произношения звука Л двуступиши: Лук Лариса поливала, подскользнулась и упала.	Речь с движением «Старый клен»	Зрительное внимание «Чего не стало?»	Чтение слогов и слов с новой буквой	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?»	Дифференциация Л-Ль. Тетрадь №2, с.19 Работа над 2-х, 3-х, 4-х сложными словами.	Дифференциация Л-Ль. Тетрадь №2, с.19 Работа над 2-х, 3-х, 4-х сложными словами.
2	Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль. Игра «Догонялки»	Штриховка изображения пилы (тетрадь №1, с.20)	Зрительное внимание «Чего не стало?»	Слоговой анализ слов-названий орудий труда «Раздели и разложи»	Составление рассказа по серии картин «Как мы сделали кормушку»	Определи позицию звука в слове (работа в тетради) Работа над 2-х, 3-х, 4-х сложными словами	Определи позицию звука в слове (работа в тетради) Работа над 2-х, 3-х, 4-х сложными словами

#### 4неделя «Наша Родина –Россия»

1	Постановка и автоматизация нарушенных звуков. Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине.	Проговаривание речи с движением «Береза»	Зрительное внимание «Найди лишний пейзаж»	Ребус «Россия» (работа в тетради)	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему	Упр-е «Допиши буквы» (работа в тетради) Работа над словами сложной слоговой структуры (по теме)	Упр-е «Допиши буквы» (работа в тетради) Работа над словами сложной слоговой структуры (по теме)
2	Толкование и проговаривание пословиц о Москве, выразительность речи «Москва»	Штриховка изображения Российского флага (работа в тетради)	Слуховое внимание. Цепочки слов «повтори за мной»	Кроссворд «Москва» (работа в тетради)	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)	Дифференциация слогов (работа с раздаточным материалом) Работа над словами сложной слоговой структуры (по теме)	Дифференциация слогов (работа с раздаточным материалом) Работа над словами сложной слоговой структуры (по теме)

### ФЕВРАЛЬ

#### 1,2 неделя «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

##### 1 неделя «Посуда»

1	Работа над четкостью дикции, умение изменять силу голоса. Скороговорки.	Речь с движением «Чайник». «Письмо» в воздухе, «Печатание» в тетради, выкладывание буквы Ц.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)	Слоговой анализ слов-названий посуды. «Расставь по местам». Чтение слогов, слов с буквой Ц.	Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа с опорой на картинку «Чистая посуда-залог здоровья!»	Звуковой анализ слов: тазы, стакан, чашка. Проговаривание слоговых рядов. Относительные прилагательные, слова-антонимы	Звуковой анализ слов: тазы, стакан, чашка. Проговаривание слоговых рядов Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Относительные прилагательные, слова-антонимы.
2	Работа над четкостью дикции в двустопии: цапля в цирке выступала, трех цыплят дрессировала. Дифференциация Р-Л.	Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Штриховка изображения ковша.	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Дифференциация звуков Ц-С в слогах, словах (с опорой на картинке)	Пересказ рассказа «Помощники». Игра «Что без чего?» (род.пад) изображения посуды на доске.	Составление слов из данных слогов, звуков. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов	Составление слов из данных слогов, звуков. Проговаривание слоговых рядов Работа над четырехсложными словами из открытых слогов. Относительные прилагательные, слова-антонимы.

## 2 неделя «Мы читаем К.И. Чуковского»

1	Постановка и автоматизация нарушенных звуков	Штриховка изображения Мойдодыра	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Чтение слов (работа в тетради)	Беседа о творчестве поэта, рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков, выученных дома.	Игра «Подскажи словечко». Звуковой анализ слов из стиха «Айболит»	Игра «Подскажи словечко». Работа над 3-х, 4-х, 5-ти сложными словами со сложной структурой
2	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи – заучивание стихов.	Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	Зрительное внимание «Кого не стало?»	Ребус (работа в тетради)	Творит.падежущ-х «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»	Найди слова со звуками Л-ЛЬ в отрывке из стихотворения «Федорино горе» Работа над 3-х, 4-х, 5-ти сложными словами со сложной структурой	Игра «Подскажи словечко». Работа над 3-х, 4-х, 5-ти сложными словами со сложной структурой

## 3 неделя «Мы читаем С.Я. Маршак»

1	Автоматизация поставленных звуков. Упр-е «Где обедал воробей?»	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Зрительное внимание «Чего не хватает?»	Кроссворд (работа в тетради)	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихов.	Звуковой анализ слов –названий животных из стих-я «Сказка о глупом мышонке», работа на наб.полотне	Звуковой анализ слов –названий животных из стих-я «Сказка о глупом мышонке», работа на наб.полотне Работа над словами сложной слоговой структуры
2	Автоматизация поставленных звуков. Стих-е«Багаж»	Штриховка изображения мышонка.	Слуховое внимание, развитие памяти «Подскажи словечко»	Ребус (работа в тетради)	Образование сущ-х винит.пад. игра по стих-ю «сказка о глупом мышонке»	Игра «Будь внимательным» Работа над словами сложной слоговой структуры	Игра «Будь внимательным» Работа над словами сложной слоговой структуры

## 4 неделя «Мы читаем С.В. Михалков»

1	Чтение четверостиший и подбор к ним иллюстраций	Пальчиковая гимнастика «Котята»	Слух-е внимание «Будь внимательным»	Печатание слов (по теме)	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение стихов, выученных	Слоговой анализ слов (по стих-ю «Песенка друзей» Работа над словами сложной слоговой	Слоговой анализ слов (по стих-ю «Песенка друзей» Работа над словами сложной слоговой структуры.
---	---	---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	---	--	---

					дома.	структуры.	
2	Автоматизация произношения ранее поставленных звуков. Стих-е «Котята»	Штриховка жезла «Дяди Степы»	Зрительное внимание «Кто лишний?» (по стих-ю «Песенка друзей»)	Ребус (работа в тетради)	Составление рассказов –описаний о котятках (по стих-ю «Котята»)	Звуковой анализ слов из стих-я «Дядя Степа» Работа над словами сложной слоговой структуры.	Слоговой анализ слов (по стих-ю «Песенка друзей») Работа над словами сложной слоговой структуры.

## МАРТ

### 1,2 неделя «ВЕСНА (изменения в природе, жизнь животных, безопасность)»

#### 1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»

1	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Речь и движение «Весна, весна красная»	Слуховое внимание. Цепочки слов «Повтори за мной»	Составление слов из данных букв на магнитной доске	Ранняя весна. Новая лексика (беседа по картине)	Определение места звука Р в словах (работа в тетради) Работа над словами сложной слоговой структуры (оттепель, проталинка)	Определение места звука Р в словах (работа в тетради) Работа над словами сложной слоговой структуры (оттепель, проталинка)
2	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок»	Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»	Зрительное внимание «Какие буквы написаны неправильно?» (работа в тетради)	Чтение слогов и слов с новой буквой	Грамматический строй речи. Образование существ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Большой и маленький»)	Звуковой анализ слов: роза (работа в тетради) Работа над словами сложной слоговой структуры (оттепель, проталинка)	Определение места звука Р в словах (работа в тетради) Работа над словами сложной слоговой структуры (оттепель, проталинка)

#### 2 неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

1	Работа над правильным физиологическим дыханием «Журавли»	Речь и движение «Журавли учатся летать»,	Слуховое внимание «Будь внимательным» (перелетные и	Слоговой анализ слов-названий перелетных и водоплавающих	Введение новой лексики. Беседа по картине «Перелетные птицы ранней	Составление слов из заданных слогов, определение	Работа над сложными словами сочетением согласных в начале и конце слова : аист,
---	--	--	---	--	--	--	---

		«Аист»	зимующие птицы)	птиц «Кто больше слов разделит на слоги»	весной»	места звука в слове Работа над сложными словами со стечением согласных в начале и конце слова : аист, грач.	грач. Отгадывание и толкование загадок о птицах. Составление сложных распространенных предложений.
2	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорки.	Обводка и штриховка плоских изображений (по теме- работа в тетради) Пальчиковая гимнастика «Птичка»	Зрительное внимание «Четвертый лишний»	Звуковой анализ слов: утка, аист. Составление и анализ предложений о перелетных птицах.	Составление рассказа по картине «Прилетают журавли». Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?»	Игра на слух «Подставь звук». Ребус «Грач» Составление сложных распространенных предложений	//-//-// Игра на слух «Подставь звук». Ребус «Грач»

### 3,4 неделя «ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОДМОСТКИ»

#### Знеделя «Мы читаем А.Л. Барто»

1	Стих-еА.Л.Барто «Помощница» (автоматизация звуков, выразительность речи)	Речь с движением «Бычок»	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Печатание слов (по теме)	Беседа о творчестве А.Барто. рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Слоговой анализ слов из стих-я «Помощница» Работа над сложной слоговой структуры	Слоговой анализ слов из стих-я «Помощница» Работа над сложной слоговой структуры
2	Стихи А.Л. Барто (автоматизация поставленных звуков, выразительность речи)	Штриховка (работа в тетради)	Зрительное внимание «Чего не хватает?» (по книге «Игрушки»)	Работа в тетради (по теме)	Развитие связной речи. Рассказ о снегире по стих-ю «Снегирь»	Звуковой анализ слова: бычок. «Кто первый?» Работа над сложной слоговой структуры	Слоговой анализ слов из стих-я «Помощница» Работа над сложной слоговой структуры

#### 4неделя «Мы читаем А.С. Пушкина»

1	Автоматизация поставленных звуков.	Обводка и штриховка	Зрительное внимание «Кто	Кроссворд «Сказки А.С.Пушкина»	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание	Звуковой анализ слов из «Сказки о	Работа над сложной слоговой
---	------------------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------

	Отрывок «У лукоморья дуб зеленый...»-выразительность речи	изображения золотой рыбки	лишний?» (по сказкам А.С. Пушкина и стихам А.Барто)		портрета и книги сказок. Чтение отрывков, заученных дома.	рыбаке и рыбке» Работа над словами сложной слоговой структуры	структуры звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке»
2	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	Обводка и штриховка изображения золотого петушка	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Ребусы по теме	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке» Работа над словами сложной слоговой структуры	//-//-

## АПРЕЛЬ

### 1,2 неделя «МОЯ ПЛАНЕТА (космос, разнообразие животного и растительного мира)

#### 1неделя «Животные жарких стран»

1	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи «Носорог»	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Слуховое внимание. Веселые задачи.	Ребус «Жираф» (работа в тетради)	Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Подбор названий животных со звуком Р Работа над 1,2,3,4-хсложными словами (отработанными ранее)	Подбор названий животных со звуком Р работа над 1,2,3,4-хсложными словами (отработанными ранее)
2	Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.	Штриховка изображения слона (работа в тетради)	Зрительное внимание «Кто спрятался в джунглях?»	Слоговое лото «Животные жарких стран»	Словообразование. Притяжательные прилагательные «Кто спрятался в джунглях?»	Звуковой анализ слов: лиса (работа в тетради) Работа над 1,2,3,4-хсложными словами (отработанными ранее)	//-//-

## 2неделя «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»

1	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением (автоматизация поставленных звуков)	Речь с движением «Летучая рыба» Пальчиковая гимнастика «Акула»	Зрительное внимание «Сосчитай, сколько рыб?»	Беседа по картинкам «Речные и морские рыбы» (введение новой лексики)	Определение места звука Л в названиях рыб: плотва, голавль, акула, камбала.	Определение последнего звука в слове и составление слов Работа над словами сложной слоговой структуры	Определение последнего звука в слове и составление слов Работа над словами сложной слоговой структуры
2	Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.	Штриховка (работа в тетради). Повторение пальчиковой гимнастики «Акула»	Зрительное внимание «Кто лишний?» (речные и морские рыбы)	Упр-е «Буква потерялась» Дифференциация звуков Р-Л (работа в тетради)	Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Подбор слов-названий рыб на заданный звук, печатание и чтение слов.	//-//-//

### 3,4 неделя –МОНИТОРИНГ

### МАЙ

### 1,2,3,4 «ПРАЗДНИЧНЫЙ МАЙ»

#### 1 неделя «Перелетные птицы весной»

1	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием, выразительностью речи (стихи о майских праздниках) Скороговорки.	Координация речи с движением «Веснянка»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Печатание слов-названий птиц. Дифференциация звуков Р-Л (продолжение)	Пересказ рассказа «Прилетели грачи»	Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц. Работа над словами сложной слоговой структуры.	Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц. Работа над словами сложной слоговой структуры.
2	Поговорки о перелетных птицах. Работа над выразительностью речи (стихи о майских праздниках)	Координация речи с движением «Ласточка» Штриховка в тетради (направление линий)	Зрительное внимание «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Ребусы по теме (работа в тетради) Ь знак (работа в тетради)	Образование сущ-х с суффиксом: -онок, енок, ат, ят.	Вспомни названия перелетных птиц со звуком Л: лебедь, журавль, кулик.	//-//-//

## 2 неделя «Весна. Весенние цветы»

1	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне.	Речь с движением «Солнышко»	Слуховое внимание «Когда это бывает?»	Ребус «Фиалка» (работа в тетради). Ъ знак (работа в тетради)	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика.	Вспомни названия цветов со звуком Р, работа над сложной слоговой структуры	Вспомни названия цветов со звуком Р работа над сложной слоговой структуры
2	Автоматизация ранее поставленных звуков. Игра «Солнышко»	Штриховка изображения ландыша (работа в тетради)	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Кроссворд «Весенние цветы»	Составление рассказа о поздней весне по опорным схемам.	Подбери слово к схеме (названия цветов) работа над сложной слоговой структуры	//-//-//

## 3 неделя «Насекомые и пауки»

1	Развитие речевого дыхания, выразительности речи (стихи о насекомых) Автоматизация поставленных звуков.	Речь и движение «Пчелы». Штриховка изображения жука (работа в тетради)	Слуховое внимание «Кто летает?»	Слоговой анализ слов-названий насекомых. «Раздели и заberi» Составление слов из данных букв. «Зеркальные буквы» (работа в тетради)	Многообразие насекомых, места обитания, способы передвижения. Беседа. Составление распространенных предложений.	Повторение слоговых рядов. Звуковой анализ слов: осы, жук, муха. Составление предложений с предлогами «Бабочка и грибок»	Повторение слоговых рядов. Звуковой анализ слов: осы, жук, муха. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка). Составление предложений с предлогами «Бабочка и грибок»
2	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Проговаривание скороговорок.	Пальчиковая гимнастика «Пчела», выкладывание букв из палочек, бусинок и т.д.	Зрительное внимание «Найди отличия на картинках» (по теме)	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинку)	Составление рассказа о насекомом (по плану)	Кроссворд «Бабочка». Звуковой анализ слов. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка).	//-//-//

#### 4 неделя «Школа. Школьные принадлежности»

1	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Упр-е «В школу»	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Зрительное внимание «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)	Кроссворд «Школа» (работа в тетради) «Поломанные буквы» (работа в тетради)	Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Новая лексика.	Звуковой анализ слов-названий школьных принадлежностей ей. Работа над словами сложной слоговой структуры	Звуковой анализ слов-названий школьных принадлежностей Работа над словами сложной слоговой структуры
2	Работа над интонационной выразительностью речи «Скоро в школу»	Штриховка изображения ранца (работа в тетради)	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки о школе	Ребусы (по теме)	Пересказ рассказа «После школы»	Придумывание предложений о школе по данным схемам	//-//-//

#### Планируемые результаты логопедической работы к концу учебного года с детьми с ОНР III уровня:

- Правильное артикулирование поставленных звуков в речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- определяет наличие звука в слове; выделяет звук в ряду других звуков, дифференцирует слоговые ряды, дифференцирует звуки в словах;
- верно произносит слова сложного слогового состава (4-х сложных слов со стечением согласных, типа милиционер, строительство и т.д.)
- владеет анализом звукового состава слова (умеет выделять первый и последний звук в слове; выделяет заданный звук в слове, умеет синтезировать «рассыпанные» звуки в слово, умеет устанавливать последовательность звуков в слове, знает буквы.
- активно пользуется словарем в рамках пройденных лексических тем (подбирает антонимы, прилагательные к существительным, обобщает предметы, образует притяжательные прилагательные; активно использует глагольный словарь (префиксальное словообразование);
- активно пользуется простыми и сложными предложениями;
- обобщает и классифицирует предметы;
- диалогическая и монологическая речь дошкольника звучит без аграмматизмов, самостоятельно образует уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- свободно составляет рассказ по картине, серии картин, без помощи взрослого и в полном объеме; владеет навыками творческого рассказывания;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне (звук - твердый/мягкий, гласный/согласный, глухой/звонкий, парный/непарный)
- владеет элементарными графо-моторными навыками;

- владеет элементарными навыками письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

### **3.6. Условия реализации программы:**

#### **Условия реализации рабочей Программы**

Коррекционно- развивающие логопедические занятия проходят в условиях кабинета учителя-логопеда.

Учебно-методическое обеспечение:

Программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: «Просвещение», 2010.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 2008

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва «Просвещение» 2008).

Методические пособия Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2006.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2001.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2003.

Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. М, 2003.

Игры в логопедической работе с детьми / под ред.В.И. Селиверстова М, 1985. Вып.2.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. М, 2005.

Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М, 2007.

Буденная Т.В. Логопедическая ритмика. СПб, 2003.

Власова Т.М., Пфафендорт А.Н. Фонетическая ритмика. М, 1998.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение, М. 1998.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб, 2003.

Голубь В.Г. Графические диктанты. М, 2004.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М, 1989.

Ивановская О.Г., Гадаскина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6- 7 лет. СПб, 2004.

Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М, 1971.

- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень». – М, 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР 1,2,3, период – М, 2002.
- Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова «Ступеньки к школе»
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб, 2004.
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М, 1999.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2001.
- Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. М, 1989.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М, 1991.
- Медведева И.В. Логоигры. СПб, 2003. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада - СПб, 2006.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада - СПб, 2007.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.- М.: Детство-Пресс, 2008.
- Нищева Н.А. Разноцветные сказки. СПб, 1999.
- Нищева Н.А. Времена года. Беседы по картине. СПб, 2004.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997.
- Новоторцева Н.В. Учимся читать: Обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 1999.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М, «Владос», 1999.
- Смирнова Л.Н. Логопедия Играем со звуками. М, «Мозаика-синтез», 2004.
- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль, 2002.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М., 2001.
- Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. СПб, 1999.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М. 2001.
- Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М, 1991.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. М, 2000.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981.
- Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. М, 2003.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М, 2006.

### ***Конспекты занятий***

Авторские конспекты занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей и подготовительной группах.

Авторские конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе.

Авторские конспекты по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной группе.

### ***Домашние задания***

Домашние задания по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР старшей группы

Домашние задания по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР подготовительной группы

Дидактический материал по развитию слоговой структуры слов

Дидактический материал по развитию артикуляции

Дидактический материал по автоматизации и дифференциации звуков.

### ***Диагностический материал***

О.Б. Иншакова, «Альбом логопеда»

Авторская папка «Обследование речи детей 3-7 лет»

### ***Развитие слухового внимания***

Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка.

Баночки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.

### ***Игры на развитие мышления, зрительного внимания, памяти***

Разрезные картинки различной конфигурации.

Сборные картинки - пазлы.

Сборные картинки – кубики.

Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши

Конструктор «Лего», «Почтовый ящик», парные картинки, счетные палочки, лото, домино, зашумленные картинки, «Геометрик».

Парные картинки, счетные палочки, лото, домино

Дидактические игры на исключение лишнего «Четвертый лишний», «Что лишнее»

Развивающая игра «Противоположности»

Игра «Раз, два ... сосчитай», «Подбери по форме», «Загадки в картинках», «Развивающее лото», «Цвет и форма», «Веселый счет»

### ***Развитие мелкой моторики***

Шнуровки, мозаика, игры типа «Собери бусы», игры-вкладыши, массажные су-джок мячики.

### ***Развитие подвижности артикуляционного аппарата***

Набор логопедических зондов, Спирт медицинский, Вата, Бинт стерильный, Перчатки стерильные

Картотека упражнений артикуляционной гимнастики

### ***Автоматизация и дифференциация звуков***

Авторские папки на автоматизацию и дифференциацию звуков

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации, звуков в словах.

Наборы парных картинок.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.

Картинки к трудным звукам.

Картотека чистоговорок.

Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях Комарова Л.А.

Логопедическая тетрадь на разные звуки.

### ***Развитие связной речи***

Наборы серий картинок, сюжетных картин для составления рассказов.

Лабиринты для автоматизации поставленных звуков.

Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р (Лэпбуки)

Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.

Настольно-печатная игра «Домики для звуков».

«Фонетические рассказы с картинками» Звуки ЛЬ; З-ЗЬ-Ц; С-СЬ; Ш-Ж.

Азбука в картинках.

### ***Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.***

Цветные квадраты (красные, синие, зелёные). Звуковые линейки. Наборы букв.

Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.

Карточки «Собери слово по картинкам».

Индивидуальные карточки для чтения (слоговые).

Дидактическая игра «Похожие слова». Игра «Волшебные крышечки».

Дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Звонкий-глухой», «Я учу буквы», «Логопедическое лото», «Прочитай по первым буквам».

Буквари Жуковой Н.С.

### ***Развитие лексико-грамматического строя и связной речи***

Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам (в папках)- наборы.

Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).

Игры в картинках с предлогами.

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом».

Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.

Карточки на классификацию предметов.

Дидактические игры: «Кто как устроен», «Скажи по-другому», «Противоположности», «Большие и маленькие», «Что где находится», «Истории в картинках 1,2», «Разноцветные гномы», «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень», «Четыре сезона. Зима», «Четыре сезона. Весна», «Глаголы в картинках», «Вокруг да около», «Слова наоборот», «Готов ли ты к школе», «Что не так», «Времена года».

Грамматика в картинках: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы.

Прилагательные» «Говори правильно», «Многозначные слова»,

«Словообразование», «Множественное число», «Один-много».

-*Логопедический пункт* при ДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

-Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять *комплексный подход* при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога, дефектолога, педагога- психолога и др. ).

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо специальное *оборудование*: (см.паспорт логопедического кабинета)

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи *сотрудничество с семьей логопата*.

#### IV Литература

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 133.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011

20. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
21. Е.Л. Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.: Сфера, 2012
22. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001
23. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.: Детство-Пресс, 2001
24. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
25. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.: АРКТИ, 2001
26. Т.Ю. Бардышева. учусь пересказывать. - М.: Карапуз, 2003
27. Э.М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005
28. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
29. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
30. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008
31. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
32. Журнал "Логопед"
33. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
34. О.В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. - М.: Сфера, 2010
35. Клещевникова В.И. Нормативно – правовое обеспечение коррекционной работы оздоровительных и групп ДОУ. - //Справочник руководителя ДОУ, 2009, №5, с.37.
36. Кривоносова Т. Правовой статус детей – инвалидов и детей с ОВЗ в новом законе об образовании. - //Справочник руководителя ОУ, 2013, №10, с.38.
37. Кучмаева О.В. Нормативная база инклюзивного образования: опыт Москвы. - //Народное образование, 2013, №7, с.32.
38. Об утверждении порядка организации осуществления и образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего среднего и общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 г. № 1015. - //Вестник образования, 2013, № 20 (особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
39. Инклюзивное образование. Тема номера. Особый ребенок в детском саду. - //Управление ДОУ, 2010, №6.
40. Интегрированное инклюзивное и в обучение образовательном учреждении. Инновационный опыт /авт.-сост. А.А. Наумов.- Волгоград: Учитель, 2012.
41. Лекерова Г.Ж. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - В //Инновации образования, 2010
42. Путенко О.В. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями. - //Дополнительное образование воспитание и, 2010,
43. На пути от интеграции к инклюзии. - Информация с Интернет.