

Ежедневное планирование образовательной деятельности и воспитания на прогулке в соответствии с ФГОС ДО



"День, проведённый
ребёнком без прогулки,
потерян для его здоровья»

Г.А. Сперанский

Полноценное развитие личности ребенка происходит на основе взаимодействия детей и воспитателя. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- ✗ Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- ✗ Образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✗ Организованная образовательная деятельность;
- ✗ Самостоятельная деятельность детей.

ПРОГУЛКА ЯВЛЯЕТСЯ ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ РЕЖИМНЫМ МОМЕНТ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

**Цель прогулки – укрепление
здоровья, профилактика утомления,
физическое и умственное развитие
детей, восстановление сниженных в
процессе деятельности
функциональных ресурсов организма.**

РАЗНОВИДНОСТИ ПРОГУЛОК

- Прогулки-походы;
- Развлекательные прогулки с персонажем;
- прогулки-события;
- Спортивные прогулки;
- Прогулки – трудовые акции.

Содержание деятельности детей на прогулке

Содержание зависит от времени года, погоды, тематики недели, предшествующей образовательной деятельности, интересов и возраста.

СТРУКТУРА ПРОГУЛКИ

- наблюдение, рассматривание;
- трудовая деятельность детей;
- подвижные игры;
- дидактические и сюжетно – ролевые игры;
- опыты и эксперименты;
- спортивные развлечения;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- организация свободной деятельности детей;
- индивидуальная работа с детьми (развитие речи, познавательное развитие).

НАБЛЮДЕНИЕ



За живыми
объектами



За неживыми
объектами



За явлениями
окружающей
действительности

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года:

- осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде;
- зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.

Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке, помощи детям младших групп и.т.д.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:

2-3 игры большой подвижности;

2-3 игры малой и средней подвижности;

Игры на выбор детей.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.

ИГРА

```
graph TD; A[ИГРА] --> B[Младший возраст]; A --> C[Средняя группа]; A --> D[Старший возраст];
```

Младший возраст

рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

Средняя группа

воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

Старший возраст

проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

ВЫБОР ИГРЫ

**ХОЛОДНАЯ
ПОГОДА**

**СЫРАЯ,
ДОЖДЛИВАЯ
ПОГОДА**

**ТЕПЛАЯ
ПОГОДА**

**ЖАРКАЯ
ПОГОДА**

целесообразно
начинать
прогулку с игр
большой
подвижности,
связанных
с бегом,
метанием,
прыжками.

следует
организовывать
малоподвижные
игры, которые
не требуют
большого
пространства

следует
проводить
игры с
прыжками,
бегом,
метанием,
упражнения
на равновесие

Проводятся
игры с
водой

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей.

- Разучивание, закрепление физкультурных упражнений.
- Заучивание, повторение стихотворений, пословиц, поговорок, чистоговорок.
- Отработка звукопроизношения.
- Беседы, упражнения по рекомендации узких специалистов.
- Закрепление изученного ранее материала.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**