

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад № 230 «Солнышко»  
ИНН 6670391495 КПП 667001001**

---

620041, г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 5а тел.+7 (343) 360-36-50

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
МБДОУ-детский сад № 230 «Солнышко»  
протокол № 3  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ-  
детский сад № 230 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Стаина

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей  
Протокол от 01.10.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей  
в МБДОУ - детский сад № 230 «Солнышко»**

Екатеринбург, 2020 г

## 1. Общие положения

- Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников; успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 230 (далее – ДОУ).
- Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
  - приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Уставом ДОУ.
- В Положении используются следующие понятия:
  - *воспитанник* с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - *ребенок-инвалид* - характеризуется как лицо не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
  - *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
  - *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая

вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «*тьютор*» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ посещают ДООУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- *частичная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ДООУ и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ДООУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДООУ, старший воспитатель, психолого- педагогический консилиум ДООУ (далее – ППк)

1.1. Администрация ДООУ:

- ✓ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- ✓ принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- ✓ осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

## 1.2. Старший воспитатель:

- организует работу воспитателей, тьютеров (при наличии), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

## 1.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

## 2. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

- *Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
- *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.
- *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике.
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **3. Прием в ДОУ лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Прием в ДОУ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).
- Родители (законные представители) детей с ОВЗ для зачисления в ДОУ дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по

месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

- Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
- Родители (законные представители) детей с ОВЗ, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законного представителя прав ребенка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русском языке.
- Правовые и образовательные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ определяются договором, заключенным между ними, включающим в себя основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и направленность образовательной программы дошкольного образования, форму обучения, срок освоения образовательной программы дошкольного образования. Договор составляется в день обращения родителей (законных представителей) воспитанников в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле воспитанника, другой у родителей (законных представителей) воспитанников.
- При приеме воспитанника в ДООУ заведующий обязан ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с:
  - Уставом ДООУ;
  - лицензией на осуществление образовательной деятельности;
  - образовательными программами; иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.
- Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и

персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

- При приеме лица с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в течение 3-х дней издается приказ.
- После издания приказа о приеме воспитанника в ДООУ, оформляется личное дело, в котором хранятся:
  - \* заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии,
  - \* письменное заявление родителей (законных представителей) воспитанника;
  - \* договор с родителями (законными представителями) воспитанника;
  - \* копия свидетельства о рождении воспитанника;
  - \* копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
  - \* согласия на обработку персональных данных.
- Прием детей, впервые поступающих в ДООУ, осуществляется при наличии медицинского заключения.

#### **4. Организация инклюзивного образования**

- 4.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- 4.2. В содержание работы инклюзивного образования входит:
  - осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);
  - социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников.
- 4.3. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:
  - заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
  - справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
  - заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (*приложение 1*).
- 4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:
  - 4.4.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
  - определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
  - заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в ДООУ.
- 4.4.2. Диагностический: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
- 4.4.3. Разработка адаптированной образовательной программы: проектирование необходимых структурных составляющих АООП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АООП, система контрольно-измерительных материалов.
- 4.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДООУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АООП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АООП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 4.6. ДООУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.
- 4.7. При поступлении в ДООУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДООУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДООУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДООУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.
- 4.8. Посещение образовательной деятельности в ДООУ и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.



- 4.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.
- 4.10. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
- 4.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных практически-ориентированных навыков.
- 4.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 4.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
- 4.15. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
- 4.16. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.
- 4.17. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель ДОУ.
- 4.18. ДОУ осуществляет диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

- 4.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 4.20. При организации инклюзивного образования ДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами, образовательными учреждениями и структурными подразделениями ДОУ.

## **5. Участники образовательного процесса**

- 5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.
- 5.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.
- 5.3. Воспитанник имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.
- 5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

## **6. Документация.**

- 6.1. *Воспитатель* составляет и ведет следующую документацию:
- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
  - график индивидуальных занятий;
  - мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
- 6.2. *Учитель-логопед* составляет и ведет следующую документацию:
- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
  - индивидуальный план коррекционной работы;
  - график индивидуальных занятий;
  - журнал взаимодействия с воспитателями;
  - журнал учета консультаций для родителей;
  - мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
- 6.3. *Педагог-психолог (при наличии)* составляет и ведет следующую документацию:
- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
  - расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
  - индивидуальный план коррекционной работы;
  - лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
  - журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников - диагностика и инструментарий к ней.
- 6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

## **7. Порядок управления**

Заведующий ДООУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

## **8. Финансовое обеспечение**

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

## **9. Заключительные положения**

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, согласовывается с Советом родителей, принимается на Общем собрании сотрудников ДООУ и утверждается приказом заведующего ДООУ.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1 настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

от \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей)

### Заявление

Я

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающая (ий) по адресу \_\_\_\_\_

прошу оказать помощь моему ребенку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации. Прошу оказать помощь по следующим вопросам:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в форме (индивидуальных занятий, бесед, тренингов и т.д.) или любой другой форме

Прошу оказать мне психолого-педагогическую помощь в обучении, развитии и социальной адаптации моего ребенка по следующим вопросам: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в форме (индивидуальных занятий, бесед, тренингов и т.д.) или любой другой форме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Стаина Вера Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022