

Готовность детей к школе.

Игры и упражнения для подготовки детей к школе.

Что такое психологическая готовность ребёнка к школе?

Психологическая готовность ребёнка к школе представляет собой совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также, определенный уровень развития психических функций. Таким образом, психологическая готовность ребёнка к школе предполагает несколько составляющих:

интеллектуальная готовность, социально-личностная готовность, эмоционально-волевая готовность, мотивационная готовность.

Разные психологи называют эти составляющие по-разному и выделяют разное их количество. Тем не менее, без наличия определенных признаков, составляющих суть психологической готовности ребёнка к школе, невозможно его нормальное обучение.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе.

Под интеллектуальной готовностью понимают определенный уровень развития психических функций, облегчающих процесс обучения. Это память, мышление, воображение, логика, способность обобщать, анализировать и некоторые другие.

Не имея достаточного представления о сути **интеллектуальной готовности ребёнка к школе**, можно подумать, что это то самое умение читать, считать и писать, а также, некоторые представления об окружающем мире. Конечно, все это станет хорошей базой для обучения ребёнка в школе, но всех этих умений и знаний недостаточно. На самом деле, надо смотреть шире – интеллектуальная готовность ребенка к школе подразумевает не только и не столько определенные умения и навыки, сколько его готовность к интеллектуальному труду в общем.

К моменту поступления в школу у ребёнка должен быть накоплен определенный багаж знаний, полученных опытным путем. Для этого малыш должен не просто задавать бесконечные «почему?» взрослым, а самостоятельно находить ответы на все свои вопросы, постигая причинно-следственные связи.

Об умении устанавливать причинно-следственные связи говорит употребление ребёнком в речи таких оборотов, как: «...если, то...», «потому что», «поэтому» и т.п.

Что касается аналитического мышления, также крайне важного для формирования психологической готовности ребёнка к школе, то оно начинает развиваться уже в младенческом возрасте. Когда малыш гремит погремушками, наблюдает за поведением мяча, проверяет, что будет, если ударить игрушкой по мягкому ковру – он развивает свое аналитическое мышление.

Чтобы проверить уровень развития памяти у дошкольника, достаточно узнать, способен ли он запомнить на слух 3-5 слов из 10, не связанных тематически, с первой попытки.

Чтобы понять, насколько развито у ребёнка воображение, дайте ему

импровизированную карту с изображением «клада» – например, карту группы. Пусть он найдет указанный на карте клад.

Логическое мышление определяет способность ребёнка классифицировать предметы и явления на основе определенных признаков. Ребёнок должен уметь перечислить домашних животных, овощи, фрукты, ягоды, деревья и т.п.

Психологическая готовность ребёнка к школе должна проявляться также в том, насколько быстро он понимает суть поставленных перед ним задач, насколько точно он следует предоставленным алгоритмам и как хорошо он планирует свою деятельность.

Личностно-социальная готовность ребёнка к школе



Под личностно-социальной готовностью ребёнка к школе понимают его готовность к новой для себя роли – роли школьника – и, естественно, ответственности, которая ложится на него вместе с новой ролью. Школьник должен быть готов к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а также, уметь контролировать себя и ставить какие-то ограничения.

К сожалению, многие дети оказываются не готовы к школе именно

по этому критерию. Они не могут рационально построить диалог с учителем, со сверстниками, не способны усердно выполнять уроки, если в это время за окном играют их друзья.

Зачастую отсутствие этого компонента психологической готовности ребенка к школе выражается в его неспособности сделать домашнее задание в паре. Обычно это ярко выражено у детей, не ходивших в детский сад, и не имеющих достаточного опыта общения со сверстниками – в том числе, и опыта разруливания конфликтных ситуаций и принятия совместных решений.

Чтобы ребёнок чувствовал **личностно-социальную готовность к школе**, родителям на каком-то этапе необходимо «отделиться» от него и дать ему возможность общаться с разными людьми. Пусть ребенок сам устанавливает контакты, не надо его подталкивать или частично брать на себя его функции, «помогая» ему знакомиться.

Домашнему ребёнку надо давать возможность чаще выбираться в места скопления народа, чтобы приучать его к коллективу.

Очень важна для формирования личностно-социальной готовности ребёнка к школе его адекватная самооценка. Ребёнок не должен ни занижать свои способности, ни ставить себя выше других – и то, и другое создаст ему проблемы при обучении в школе.

Мотивационная готовность ребёнка к школе

Под мотивационной готовностью понимается правильно сформированная мотивация к обучению. Когда будущих первоклашек спрашивают, почему они хотят в школу, многие приводят в качестве аргументов что угодно, но не желание учиться: красивый портфель, друг будет учиться в параллельном классе, стремление быть похожим на старшего брата...

В этом случае взрослые должны объяснить, зачем дети ходят в школу, и сформировать у ребёнка желание учиться, ответственное отношение к учебе и, естественно, положительную мотивацию:

- к школе,
- к учителю,
- к учебной деятельности,
- к самому себе.

Чтобы сформировать **мотивационную готовность ребёнка к школе**, предоставьте ему больше самостоятельности в действиях. Если раньше ребёнка хвалили за каждый шаг, то теперь хвалите только за готовый результат. Не пугая ребёнка, объясните, что в школе его не будут хвалить за каждую мелочь, у него будут задания, которые надо будет выполнить. В то же время, настройте его на успех и дайте понять, что Вы в него верите.

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе

Эмоционально-волевая готовность представляет собой готовность к трудностям и поиску путей их разрешения. Распознать отсутствие эмоционально-волевой готовности ребенка к школе можно по его словам: «Я не буду это делать, потому что это неинтересно», «Я не хочу идти в школу, потому что там не разрешают бегать во время уроков» и т.п.

Часто бывает так, что ребёнок, до школы успешно занимавшийся с педагогом в ДОУ, в школу ходить отказывается и уроки учить тоже. В чём же дело? Дело все в разных формах занятий в школе и ДОУ. Если дошкольные занятия проходят в игровой форме, то система обучения в школе может на первый взгляд показаться скучной и неинтересной.

Конечно, многое в этом случае зависит от педагога, но и родителям не надо сидеть сложа руки, ожидая, что **эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе** придёт сама. И помочь в этом может игра по правилам – та, где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы. Это могут быть игры с кубиком и фишками, домино и др. Такие игры не только научат ребёнка выдержке, но и помогут ему научиться достойно проигрывать.

Готовиться к школе нужно заранее – и лучше делать это постепенно в течение всего дошкольного периода. Только тогда сформируется

психологическая готовность ребёнка к школе – и первый класс будет пройден им без проблем!

Психологическая готовность ребёнка к школе

Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности.

Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду.

Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка и включает в себя такие компоненты, как интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность.

Таким образом, работая над проблемой психологической готовности детей к школе, педагоги должны поставить цель: Содействие адаптации ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- выявлять психологические особенности ребёнка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.
- способствовать формированию навыков учебной деятельности (способности включаться в общую деятельность, умению слышать и понимать учителя, удерживать в памяти его задание, сравнивать качество выполнения задания с образцом и т. д.) ;
- повысить уровень произвольности психических процессов и поведения будущих первоклассников;
- повысить уровень психомоторной готовности детей к письму;
- способствовать повышению уровня общих интеллектуальных способностей детей (умение анализировать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира и др.) ;

Для определения психологической готовности детей к обучению в школе можно использовать следующие методики:

- тест школьной зрелости Керна-Йерасика (рисование человека по памяти; срисовывание письменных букв (он ел суп); срисовывание группы точек);

- методики Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера:

- «Графический диктант» (на листе в клетку по поставленным заранее точкам вычерчивается орнамент согласно указаниям взрослого);

- «Образец и правило» (одновременное следование в своей работе образцу (задание: нарисовать по точкам такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (выполнение условия: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т. е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком, треугольник с треугольником);

- тест школьной зрелости Н. И. Гуткиной «Домик» (срисовать картинку, изображающую домик, составленную из элементов прописных букв);

- методика «Разрезные картинки» (ребенку дают части рисунка, которые нужно сложить так, чтобы получилось целое изображение);

- методика А. Л. Венгера «Лабиринт» (ребенку нужно найти путь к определенному домику среди других, неверных путей и тупиков лабиринта);

- методики на определение уровня понятийного аппарата или словесно-логического мышления:

- «Объяснение сюжетных картинок» (ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано, или дать название рисунку);

- серия сюжетных картинок «Последовательность событий» (ребенок должен выстроить из них правильный ряд и рассказать, как развивались события);

- методика исключения предметов «Третий (четвертый) лишний»;

- методики на определение уровня развития памяти зрительной и слуховой:

- методика А. Р. Лурия «10 слов» (ребенку предлагают прослушать 10 слов и повторить те слова, которые запомнил) ;

- методика «10 предметов» (ребенку предлагают посмотреть на рисунок, который затем убирают, и назвать предметы, какие запомнил) .

Игры и упражнения на развитие внимания:

«Что слышно? », «Слушай звуки! », «Найди пару», «Найди отличия», «Лабиринты», «Пожалуйста! », «Хлопни в ладоши, когда услышишь, например, животное», «Недостающие детали» и многие другие.

Игры и упражнения на развитие памяти:

«Повтори за мной», «Слушай и исполняй», «Разведчики», «Запретный номер», «Каскад слов», «Выложи из мозаики так, как было на образце», «Нарисуй по памяти», «Я положил в мешок», «Я – фотоаппарат» и др.

Игры и упражнения на развитие мыслительных операций и сообразительности:

«Сравнение предметов», «Хорошо – плохо», «Закончи слово», «Соотношение понятий», «Кто это может использовать», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», «Поиск аналогий» и др.

Игры и упражнения на развитие восприятия:

«Определи звуки», «Дорисуй фигуры», «Когда это бывает? », «Пространственные представления», «Точки», «Пришей заплатку», «Выложи по образцу-схеме», «Дорисуй вторую половину», «Волшебный мешочек» и др.

Игры и упражнения на развитие воображения:

«Пантомима», «Нелепицы», «На что похожи кляксы? », «Что было бы, если? » и др.

Игровые упражнения по подготовке руки детей к письму:

«Продолжи узор», «Графический диктант», «Нарисуй фигуры», «Штриховка», «Рисуем по клеточкам», «Соедини точки», «Обведи по пунктиру», «Раскрась по правилу» и др.

Благодаря используемым играм и упражнениям у детей развивается общий кругозор, формируются умения ориентироваться в окружающем мире и на бумаге, развивается мелкая моторика, речь, познавательные процессы, совершенствуются коммуникативные навыки, умение работать в паре и в коллективе, повышается самооценка, формируется навык адаптации к новым изменяющимся условиям, развивается произвольность поведения и эмоций.