

Согласована:

Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



Утверждена:

Заведующий МБДОУ -
детский сад № 230

«Солнышко»

В.Н. Стайна

Приказ № 23- од

От «30» августа 2019 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад № 230 «Солнышко»
на 2019 – 2022 г.г.**

Принята:

на Педагогическом совете
протокол от 26.08.19 № 1

Екатеринбург

2019 г.

<u>Введение</u>	<u>3</u>
<u>Паспорт Программы развития</u>	<u>6</u>
<u>Глава 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ. SWOT-анализ потенциала МБДОУ</u>	<u>10</u>
<u>Глава 2. Концепция развития МБДОУ</u>	<u>13</u>
<u>Глава 3. Стратегия развития МБДОУ</u>	<u>14</u>
<u>Глава 4. План реализации Программы развития</u>	<u>19</u>
<u>Глава 5. Мониторинг реализации Программы развития</u>	<u>32</u>

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи, основанной на принципах социального партнерства.

В соответствии с требованиями нормативных документов роль родителей в реализации образовательной программы дошкольного образования возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного процесса в ДОО, предполагают активную субъективную позицию родителей в образовательных отношениях.

ФГОС ДО определяет один из основных принципов дошкольного образования – принцип сотрудничества с семьей (п.1.4), указывает на необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6.), отмечает важность непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5.).

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года ставит задачу создания условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Анализ современных тенденций развития страны, образования, направлений образовательной политики МБДОУ определяет проблему: как спроектировать инновационное образовательное пространство в условиях социального партнерства с семьей? Коллектив МБДОУ-детского сада № 230 «Солнышко» выбрал стратегическую идею - реализацию Программы развития (далее – Программа) «Технология социального партнерства дошкольной образовательной организацией с семьей».

Данная Программа призвана изменить саму философию взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, МБДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, партнерство между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа развития МБДОУ-детского сада № 230 «Солнышко» на 2019 - 2022 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления, инновационные преобразования в области сотрудничества с семьей, основные планируемые конечные результаты.

Программа спроектирована с учетом исходного состояния МБДОУ, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона, тенденций социальных преобразований в городе, профессиональных

возможностей педагогов, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МБДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат реализации Программы развития.

Программа развития разрабатывалась в несколько этапов:

1. Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
2. Разработка концепции образовательного учреждения.
3. Определение стратегических целей и задач.
4. Разработка социально-педагогических проектов.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.
- Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
- Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения.
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними.
- Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа призвана обеспечить проектирование инновационного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации технологии социального партнерства с семьей.

Управление Программой развития

Общее управление реализацией программы осуществляется руководителем МБДОУ, управление предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей программных мероприятий;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы МБДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях Педагогического совета.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ-ДЕТСКОГО САДА

№ 230 «Солнышко»

<p>Наименование программы (тема)</p>	<p>Программа развития МБДОУ – детского сада № 230 «Солнышко» на 2019-2022 годы.</p>
<p>Авторы и разработчики Программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ Стаина В.Н., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Н.А. Копырина, творческая группа МБДОУ.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. - Указ Президента России от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП - «Программа демографического развития Свердловской области на период до 2025 года (Уральская семья)», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2007 г. № 830-ПП (изменениями от 06.08.2014 № 675-ПП
<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Современные нормативные документы ставят задачу создания условий для консолидации усилий дошкольной образовательной организации и социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечению поддержки семейного воспитания, содействию формированию ответственного родительства.</p> <p>Нормативные документы определяют создание образовательной среды с точки зрения коммуникации, акцентирует внимание на построении образовательной деятельности на основе партнерского взаимодействия взрослых с детьми.</p> <p>Приоритетным становится проектирование и внедрение инновационных вариативных форм непосредственного включения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители определены не сторонними наблюдателями, а субъектами образовательных отношений.</p> <p>Формирование партнерских отношений на основе субъектной позиции родителей (законных представителей) возможно через реализацию технологии социального партнерства ДОО с семьей с использованием интерактивных форм сотрудничества и современных педагогических технологий образования детей и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ современных тенденций развития страны, образования, направлений образовательной политики МБДОУ определяет проблему:</p>

	невозможно обеспечить инновационное образовательное пространство дошкольной образовательной организации без реализации технологии социального партнерства с семьей.
Цель Программы	Проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации технологии социального партнерства с семьей.
Задачи Программы	<p>1.Спроектировать и реализовать систему вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по актуальным вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с социальными институтами в условиях работы школы «Академия счастливых родителей».</p> <p>2.Разработать и внедрить в практику МБДОУ инновационные вариативные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив в условиях «Семейной студии».</p> <p>3.Освоить и внедрить современные ИКТ - технологии в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МБДОУ для родительской общественности.</p> <p>4. Разработать эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Сроки реализации	2019-2022 годы
Этапы реализации Программы	<p>2019-220 г. – организационно-подготовительный этап. Подготовка условий для практической реализации Программы развития. Анализ и оценка состояния развития МБДОУ, разработка основных идей Программы.</p> <p>2019 – 2022 гг. – основной этап. Практическая реализация ведущих направлений (проектов) Программы развития.</p> <p>2022 г. – итогово - обобщающий этап. Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Проект «Академия счастливых родителей» - повышение родительской компетентности через разработку и реализацию вариативных и интерактивных форм сотрудничества с социальными институтами (библиотека, школа, музей, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и др.).</p> <p>Просвещение решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков, поэтому в рамках «Академия счастливых родителей» предусмотрены интерактивные формы сотрудничества (родительские мастерские и мастер-классы, педагогические гостиные, родительские чтения и конференции, методы, обеспечивающие диалог и субъектную позицию родителей (кейс-метод, самотестирование, обмен родительским мнением, дискуссии, групповая работа, творческие задания).</p> <p>Тематика психолого-педагогического просвещения разрабатывается с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально -</p>

	<p>психологических особенностей воспитанников, образовательных инициатив родителей (законных представителей).</p> <p>Проект «Семейная студия» - непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества.</p> <p>Семейная студия решает задачи совместного развития детей и родителей через интеграцию всех видов детской деятельности: игра, общение, исследование, творчество, обучение с позиции равенства всех участников студии. Студия в полной мере обеспечивает решение задачи: включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.</p> <p>Построение образовательной деятельности в системе взаимодействия «Ребенок+ Дети+ Родитель+ Педагог+ Специалист» с использованием инновационных педагогических технологий дошкольного образования обеспечивает успешность формирования основных социально значимых компетенций дошкольника.</p> <p>Проект «Родитель online» - проектирование и реализация форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных интернет-технологий.</p> <p>Для обеспечения вариативных способов сетевого общения и просвещения родителей предусмотрены современные ИТ-технологии: online-анкетирование, дистанционное консультирование, родительские вебинары и квесты, интернет - конкурсы, доступы к электронным книгам, аудио и видеотекам на сайте МБДОУ и др.</p> <p>Интернет-технологии используются для информирования родителей, работы с письменными сообщениями, налаживания динамичной и действенной обратной связи, онлайн-общения, педагогического просвещения, интернет-технологии не заменяют общение, но служат хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление мотивации педагогических работников к инновационной деятельности не менее чем на 15%. • Рост профессионального мастерства педагогических работников в части реализации технологии социального партнерства на 25%. • Непосредственное включение 50-70% родителей (законных представителей) в образовательный процесс в условиях работы «Семейной студии». • Охват 60-80% родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы «Академия счастливых родителей». • Увеличение числа форм совместной партнерской деятельности детей и родителей не менее чем на 25%. • Увеличение числа социальных партнеров на 15%.. • Увеличение числа педагогических работников, использующих современные ИКТ - технологии в вопросах сотрудничества с семьей на 20%. • Рост удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг не менее чем на 15%.
<p>Основные целевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная система вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения

<p>показатели</p>	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования через работу родительских клубов. • Результативное использование инновационных вариативных форм непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив. • Рост социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей), их конструктивной активности и инициативности. • Эффективное использование IT-технологий в части организации сотрудничества и партнерства с родителями (законными представителями) • Эффективное использование возможностей сайта МБДОУ в решении задач социального партнерства с родителями. • Информационная открытость и доступность МБДОУ для родительской общественности. • Оптимальная система сетевого взаимодействия с социальными институтами.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование. • Внебюджетные источники: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, разрешенных нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет заведующего МБДОУ о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Совете МБДОУ (1 раз в год). • Отчет руководителей подпрограмм/проектов (1 раз в год). • Представление результатов реализации Программы родительской общественности на сайте МБДОУ, в публичном отчете, на родительских собраниях, заседаниях Совета родителей.
<p>Принятие и утверждение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Протокол заседания Педагогического совета от 26.08.2019 г. № 1 • Приказ об утверждении Программы развития от 30.08.2019 г. № 23-од.

ГЛАВА 1. Проблемно-ориентированный анализ потенциала МБДОУ.

SWOT-анализ

Программа развития на 2019-2022 гг. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному режиму развития постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов, прогнозом тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

SWOT-анализ – это изучение сильных и слабых сторон в деятельности организации с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды. SWOT- анализ был проведен в сфере организации сотрудничества МБДОУ с семьей, в ходе которого были выявлены сильные, слабые стороны и риски.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<p>ВОЗМОЖНОСТИ "O" – OPPORTUNITIES</p> <ul style="list-style-type: none">• мотивация к инновационной деятельности;• мотивация педагогов к непрерывному образованию и повышению профессиональной компетентности;• заинтересованность и мотивированность большей части родительской общественности на взаимодействие с МБДОУ по вопросам воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;• доверие к детскому саду, со стороны родителей;• социальное партнерство;	<p>УГРОЗЫ "T" – THREATS</p> <ul style="list-style-type: none">• неприятие инноваций частью педагогического коллектива;• неготовность родителей к партнерскому взаимодействию, предполагающему их активную, ответственную позицию;• недостаточная заинтересованность родителей в психолого-педагогическом сопровождении;• высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с педагогами;• нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;• эмоциональное выгорание педагогов;
<p>ПРЕИМУЩЕСТВА "S" — STRENGTH</p> <ul style="list-style-type: none">• конкурентоспособность и престиж учреждения;• эффективная система управления МБДОУ;• стабильный коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи;• профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;	<p>НЕДОСТАТКИ "W" — WEAKNESS</p> <ul style="list-style-type: none">• не оптимизирована система изучения и учета образовательных потребностей и инициатив семьи;• отсутствие системы вариативного, адресного, дифференцированного психолого - педагогического просвещения родителей;• недостаточное количество интерактивных форм непосредственного включения

<ul style="list-style-type: none"> • благоприятный психологический климат в МБДОУ; • традиции совместной партнерской совместной деятельности с детьми и родителями; • опыт реализации нетрадиционных форм сотрудничества с семьей; • благополучная социально-психологическая характеристика большей части семьи (стабильные, благополучные с высоким образовательным уровнем и воспитательным потенциалом); 	<ul style="list-style-type: none"> родителей в образовательный процесс; • не полное использование интернет-технологий в вопросах работы с родителями МБДОУ; • слабая роль родителей в управлении МБДОУ (недостаточное обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы, низкое участие родителей в принятии вопросов по развитию МБДОУ в целом, не достаточная конструктивная активность и инициативность родителей); • ограничение роли родителей в процедурах оценки качества организации образовательного процесса в МБДОУ (недостаточно развита роль «родитель-эксперт»); • неуверенность и неопытность молодых педагогов в решении задач социального партнерства с родителями; • отсутствие педагогов, прошедших обучение по вопросам сопровождения воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;
---	---

SWOT-анализ позволили выявить основное противоречие: между современными требованиями к организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) и отсутствием целенаправленной, систематической деятельности по проектированию и реализации технологии социального партнерства с семьей.

Выявленные противоречия определяют проблему: как спроектировать инновационное образовательное пространство в условиях социального партнерства с семьей.

Данная проблема обуславливает основную цель Программы развития: Проектирование инновационного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации технологии социального партнерства с семьей.

Обозначенная цель предполагает решение следующих задач:

1. Спроектировать и реализовать систему вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по актуальным вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с социальными институтами в условиях работы школы «Академия счастливых родителей».

2. Разработать и внедрить в практику МБДОУ вариативные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив в условиях «Семейной студии».

3. Освоить и внедрить современные ИКТ-технологии в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МБДОУ для родительской общественности.

4. Разработать эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями через работу родительских клубов.

ГЛАВА 2. Концепция развития МБДОУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ - детского сада № 230 «Солнышко», характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям, инициированным введением новых нормативных оснований дошкольного образования.

Модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

При разработке концепции ведущей ценностью стала ценность сотрудничества. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной среды.

В основу концепции положены следующие принципы:

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева).

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт).

Концепция Программы развития основывается на ключевых идеях:

1. Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
2. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности.
3. Содействие развитию культуры и компетенций семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
4. Консолидация усилий ДОУ и семьи по воспитанию подрастающего поколения.
5. Информационная доступность и открытость МБДОУ для родителей.
6. Качество социального партнерства с семьей напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических работников.

ГЛАВА 3. Стратегия развития МБДОУ

Главной стратегической целью развития МБДОУ - детского сада № 230 «Солнышко» на период до 2022 года является проектирование инновационной образовательной среды посредством реализации технологии социального партнерства дошкольной образовательной организацией с семьей.

Выполнение Программы развития предполагает реализацию трех основных направлений деятельности, представленных целевыми проектами. Данные проекты имеют инновационную составляющую, проявляющуюся в целях, средствах, методах и формах работы.

Проект «Академия счастливых родителей» - повышение родительской компетентности через разработку и реализацию вариативных и дифференцированных интерактивных курсов и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами (библиотека, школа, музей, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и др.).

Проект «Семейная студия» - непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества.

Проект «Родитель online» - проектирование и реализация форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных интернет - технологий.

Реализация целевых проектов в рамках Программы развития

Проект «Академия счастливых родителей» - повышение родительской компетентности через разработку и реализацию вариативных и дифференцированных интерактивных курсов и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами (библиотека, школа, музей, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и др.).

ФГОС ДО отмечает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Одна из главных задач современной дошкольной организации – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п.1.6.9).

Тематика психолого-педагогического просвещения разрабатывается с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников, образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Просвещение решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков, поэтому в рамках «Академии счастливых родителей» предусмотрены интерактивные формы сотрудничества (родительские мастерские и мастер-классы, литературные гостиные, социально-психологические тренинги, родительские чтения и конференции, методы, обеспечивающие диалог и субъектную позицию родителей (кейс-метод, самотестирование, обмен родительским мнением, дискуссии, групповая работа, творческие задания и элементы арт-методов).

Цель проекта: спроектировать и реализовать систему психолого-педагогического просвещения родителей для повышения их социальной, коммуникативной, педагогической компетентности родителей через разработку и реализацию дифференцированных интерактивных курсов и программ.

Данный проект предполагает разработку эффективных механизмов оказания психолого - педагогической поддержки семьям, в том числе воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.).

Механизмы реализации Проекта:

1. Расширить тематику просвещения: включить правовые, экономические, медицинские, психолого-педагогические и иные вопросы семейного воспитания.
2. Разработать дифференцированные программы просвещения в форме родительских клубов:
 - «Мы идем в детский сад» (для родителей вновь прибывших детей по вопросам адаптации).
 - «Скоро в школу» (для родителей будущих первоклассников).
 - «Речецветик» (для родителей детей, занимающихся с учителем-логопедом в условиях логопункта).
 - «Особый ребенок» (для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями).
3. Разработать эффективный механизм выявления образовательных потребностей и инициатив родителей.
4. Оптимизировать деятельность Родительской школы «Академия счастливых родителей» с точки зрения плановости, систематичности и актуальности ее работы для всех родителей МБДОУ. Обеспечить просвещение родителей по всем направлениям развития ребенка.
5. Усилить практико-ориентированную составляющую форм психолого-педагогического просвещения родителей: мастер-классы, тренинги, мастерские.

Планируемые результаты реализации Проекта:

- Включенность 50-60% родителей (законных представителей) в деятельность родительских клубов с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов.
- Охват 60-80% родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы «Академия счастливых родителей».
- Рост профессионального мастерства педагогических работников на 25% в части реализации педагогического просвещения родителей с использованием интерактивных форм: тренинг, мастер-класс, деловая игра и др.
- Востребованность родителями (законными представителями) вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения.
- Сформированность практических компетенций родителей (законных представителей) в сфере развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

Проект «Семейная студия» - непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества.

Почему студия?

Семейная школа в ДОО – решает в первую очередь задачи просвещения и обучения родителей, само понятие «школа» предлагает родителям «роль» учеников, что не способствует развитию их активной субъектной позиции.

Семейный клуб в ДОО – обычно решает задачи организации культурно-досуговой совместной деятельности детей и родителей, что является не достаточным для полного непосредственного включения родителей в образовательный процесс.

Семейная студия – решает в первую очередь задачи **совместного развития детей и родителей** через интеграцию всех видов деятельности: игра, общение, исследование, творчество, обучение с позиции равенства всех участников студии. Студия в полной мере

обеспечивает решение задачи ФГОС ДО: включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Построение образовательной деятельности в системе взаимодействия «Ребенок+ Дети+ Родитель+ Педагог+ Специалист» с использованием инновационных педагогических технологий дошкольного образования обеспечивает успешность формирования основных социально значимых компетенций дошкольника.

Цель проекта: разработать и внедрить в практику МБДОУ инновационные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с учетом их образовательных потребностей и инициатив.

Основной механизм включения родителей в образовательную деятельность – это создание системы интерактивных образовательных мероприятий, основанных на совместной деятельности детей и родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Проектирование новых форм совместной деятельности детей и родителей на период до 2022 года

<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные детско-родительские творческие проекты. · Семейные творческие фестивали талантов и увлечений. · Семейные мастер-классы по различным направлениям: декоративно-прикладное творчество, рукоделие, театр, хореография, где родители выступают ведущими, передающими знания и опыт. · Семейные театральные гостиные.
<i>Познавательное и речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Семейное музейное путешествие: организация выставок семейных коллекций, мини-музеев. · Совместные детско-родительские исследовательские проекты по результатам детского экспериментирования. · Семейные интеллектуальные состязания и олимпиады.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Семейное портфолио. · Семейные коммуникативные игровые тренинги «Я-Ты-Мы»

Планируемые результаты реализации Проекта:

- Охват 70-80% родителей (законных представителей) инновационными формами совместной деятельности с детьми с учетом их активной субъектной позиции в рамках работы «родительских студий».

- Рост коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации общения и совместной деятельности с детьми.

- Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

- Рост профессионального мастерства педагогических работников на 25-30% в части проектирования и реализации совместных форм деятельности детей и родителей в условиях работы «Семейных студий».

Проект «Родитель online» - проектирование и реализация форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных интернет-технологий.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, полной информированности, мобильности в обработке информации, разнообразии способов общения с родителями.

Цель проекта: освоение и внедрение современных ИКТ-технологий в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МБДОУ для родительской общественности.

Интернет-технологии используются для информирования родителей, работы с письменными сообщениями, налаживания динамичной и действенной обратной связи, онлайн-общения, педагогического просвещения, интернет-технологии не заменяют общение, но служат хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

Для обеспечения вариативных способов сетевого общения и просвещения родителей предусмотрены современные ИТ-технологии: online-анкетирование, дистанционное консультирование, родительские вебинары, интернет-конкурсы, доступы к электронным книгам, аудио и видеотекам на сайте МБДОУ и др.

Механизм реализации Проекта:

1. Обеспечить развитие компетентности педагогов в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет, конструирования страниц сайта для образовательной деятельности и сетевого взаимодействия;

2. Проектирование и реализация форм сотрудничества с родителями с использованием интернет-технологий;

3. Разработка страниц групп, персональных страниц педагогов на сайте МБДОУ, социальных сетях, образовательных порталах;

4. Проведение Интернет-анкетирования родителей. Существующий сервис Google Документы <http://docs.google.com> позволяет педагогу создать Интернет-анкеты и тесты, доступ к прохождению которых осуществляется с помощью ссылки, которая генерируется автоматически при создании анкеты. После заполнения анкеты вся информация в автоматическом режиме обрабатывается и аккумулируется в специальных таблицах, а специалист получает отчет с диаграммами и статистикой;

5. Проведение дистанционного консультирования родителей. Консультирование может быть организовано с помощью бесплатных программ, которые позволяют выстраивать консультации в режиме реального времени – Skype, ICQ, mail.ru Агент, Google-wave, форум, Friendfeed.com, Gtalk, а также с помощью специальных Интернет-форм связи с педагогом, которые размещаются на сайте педагогов и МБДОУ;

6. Осуществление Интернет-рассылок родителям. Существующие сервисы, например, feedburner.google.com, позволяют на школьном сайте или персональном блоге настроить бесплатную автоматизированную систему рассылок родителям, с помощью которой родители будут проинформированы о любом новом материале, сообщении. Для подписки родителям достаточно лишь ввести адрес электронной почты. Это позволяет оперативно информировать родителей и доносить информацию до большого количества родителей за минимальное время;

7. Размещение просветительских материалов для родителей в блоге, сайте МБДОУ: памятки, рекомендации, развивающие игры, электронные версии книг, электронная, аудиотека, видеотека для родителей.

Планируемые результаты реализации Проекта:

- Наличие на сайте МБДОУ страниц групп, персональных страниц (сайтов) педагогов.

- Повышение качества информирования родителей (законных представителей) по вопросам жизнедеятельности детского сада.

- Повышение посещаемости и востребованности родителей (законных представителей) сайта МБДОУ, персональных сайтов педагогов, страниц групп с целью педагогического просвещения.

- Оптимизация проведения мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг среди родительской общественности через интернет-анкетирование.

- Рост компетентности педагогических работников на 15-20% в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет при организации сотрудничества с родителями.

ГЛАВА 4. План реализации Программы развития

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2019-2020 гг.)					
Задачи	Содержание, мероприятия	Ответственный	Срок	Результат	Финанс овые ресурсы
Обеспечить комплекс организационных, методических, кадровых и финансовых условий для практической реализации Программы развития	Проведение комплексного проблемно-ориентированного SWOT - анализа потенциала МБДОУ.	Заведующий МБДОУ	Январь 2019	Определены сильные и слабые стороны деятельности МБДОУ. Обозначено приоритетное стратегическое направление развитие организации.	-
	Оценка качества предоставляемых образовательных услуг и образовательного запроса родителей (законных представителей) через анкетирование.	Зам. зав. по ВМР	Январь 2019	Определен уровень качества предоставляемых образовательных услуг и образовательный запрос родителей.	-
	Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области использования инновационных форм сотрудничества и партнерства с родителями. Оценка коммуникативной компетентности педагогических работников.	Зам. зав. по ВМР	Январь 2019	Выявлены профессиональные затруднения педагогических работников, спроектированы индивидуальные планы методического сопровождения с учетом выявленных «проблемных зон» на основе результатов самоанализа и самооценки.	-
	Разработка основных идей и приоритетных направлений Программы развития администрацией МБДОУ и рабочей группой.	Заведующий МБДОУ	Февраль – Март 2019	Разработаны приоритетные направления (проекты) Программы: «Академия счастливых родителей», «Семейная студии», «Родитель onlaine», содержание, этапы и условиях их реализации	-

	<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников.</p>	<p>Заведующий МБДОУ</p>	<p>2019</p>	<p>Разработаны положения, Регламентирующие особенности социального партнерства с родителями: «Положение о «Академии счастливых родителей», «Положение о Семейных студиях», приказы.</p>	<p>-</p>
	<p>Согласование содержания сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами (Свердловская областная библиотека им. В. П. Крапивина, МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов, МБУ «Диалог» и др.).</p>	<p>Заведующий МБДОУ</p>	<p>2019</p>	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. Расширенно сетевое взаимодействие с организациями единомышленниками.</p>	<p>-</p>
	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами (консультации) и родителями (родительские собрания) об особенностях функционирования МБДОУ в инновационном режиме.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>	<p>2019</p>	<p>Информированность родительской и педагогической общественности о приоритетных направлениях развития МБДОУ и их месте и роли в инновационных процессах.</p>	<p>-</p>
	<p>Проведение Педагогического совета по рассмотрению, корректировке и принятию Программы развития.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>	<p>август 2019</p>	<p>Принятие Программы развития после необходимой корректировки.</p>	<p>-</p>
	<p>Утверждение функциональных обязанностей участников проектов.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>	<p>сентябрь 2019-2020</p>	<p>Определен состав кураторов проектов, обозначены функциональные обязанности руководящих и педагогических работников, реализующих проекты.</p>	<p>-</p>

	Приобретение бумаги и заправка оргтехники для обеспечения бумажного документооборота.	Заведующий хозяйством	2019 - 2020	Материально-техническая обеспеченность бумажного документооборота.	10000 бюджет
ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ (ПРОЕКТОВ) ПРОГРАММЫ (2019 – 2022 гг.)					
Проект «Академия счастливых родителей»					
Реализовать систему вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по актуальным вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с социальными партнерами в условиях работы «Академии счастливых родителей».	Выявление актуальных проблем родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей через опрос и анкетирование.	Зам. зав. по ВМР	2019	Определено содержание Педагогического просвещения родителей (законных представителей) на основе результатов анкетирования.	-
	Планирование тематики психолого-педагогического просвещения родителей. Согласование плана с социальными партнерами, утверждение. Размещение в информационных центрах и сайте МБДОУ.	Зам. зав. по ВМР	2019	Утвержден тематический план работы Родительской «Академии счастливых родителей». Сформирована модель работы Академии в течение учебного года.	-
	Разработка интернет – страницы «Академия счастливых родителей» на сайте МБДОУ.	Зам. зав. по ВМР	2019	Создана рубрика «Академия счастливых родителей» на сайте МБДОУ с целью интернет-просвещения родителей (законных представителей).	-
	Проведение мастер-классов по обучению педагогических работников технике заполнения рубрики сайта МБДОУ текстовыми, визуальными и аудиоматериалами для родителей (законных представителей).	Зам. зав. по ВМР	2019	Рост компетентности педагогических работников в вопросах работы с сайтом МБДОУ. Увеличение частоты обновления и сменяемости просветительских материалов для родителей (законных представителей).	-

Обновление рубрики «Академия счастливых родителей» на сайте МБДОУ актуальными просветительскими материалами (буклеты, памятки, презентации, видеоролики, аудио-записи, ссылки на образовательные интернет-ресурсы и др.).	Зам. зав. по ВМР Педагогические работники МБДОУ	2019- 2022	Информационная открытость МБДОУ. Рост посещаемости сайта МБДОУ. Повышение качества просвещения родителей (законных представителей).	-
Проведение мероприятий «Академии счастливых родителей» для родителей в соответствии с планом: семинары, консультации, литературные гостиные, мастер-классы, тренинги, мастерские и др.	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Сентябрь 2019 - Декабрь 2021	Рост родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения детей. Повышение качества образования. Положительная динамика результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	-
Разработка и утверждение положений о работе родительских клубов в МБДОУ.	Зам. зав. по ВМР	октябрь 2019	Нормативное обоснование деятельности семейных студий.	-
Разработка программы работы родительского клуба для родителей детей первой младшей группы по адаптации детей к МБДОУ «Мы идем в детский сад»	Воспитатели	октябрь 2019 Август 2020	Программа работы родительского клуба	-
Разработка программы работы родительского клуба «На пороге школы» для родителей детей подготовительной группы по подготовке к обучению в школе.	Воспитатели подготовительных групп	декабрь 2019 - 2020	Программа работы родительского клуба.	-

	Разработка программы работы родительского клуба «Речецветик» для родителей детей, занимающихся с учителем-логопедом в условиях логопункта для коррекции речевых нарушений.	Учитель-логопед	Август 2020	Программа работы родительского клуба «Речецветик».	-
	Рассмотрение и принятие программ работы родительских клубов на Педагогическом совете.	Зам. зав. по ВМР	ноябрь 2019	Принятие программ семейных студий после необходимой корректировки.	-
	Проведение родительских собраний по вопросам работы семейных студий: задачи, формы работы, периодичность, ожидаемые результаты. Размещение информации в информационных центрах и сайте МБДОУ.	Зам. зав. по ВМР	2019-2020	Информированность родителей (законных представителей), мотивация на активное участие в работе семейных студий.	-
	Приобретение мебели и оборудования для проведения занятий «Академии счастливых родителей» (стулья офисные, лазерная указка).	Заведующий хозяйством	2020	Материально-техническая обеспеченность для эффективной работы «Академии счастливых родителей»	15000 внебюджет

	Работа родительских клубов в соответствии с программами и тематическими планами.	Руководители студий	Октябрь 2019– Декабрь 2021	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания дифференцированной психолого-педагогической поддержки. Повышение родительской компетентности и вовлеченности в образовательные отношения с МБДОУ.	-
	Проведение промежуточного мониторинга эффективности психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) через проведение опроса и анкетирования.	Зам. зав. по ВМР	Май 2020 Май 2021	Определены наиболее востребованные и эффективные формы психолого- педагогического просвещения, выявлены сильные и слабые стороны работы семейных студий.	-
	Проведение творческих отчетов педагогов МБДОУ по представлению лучшего передового опыта организации психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) с использованием инновационных методических находок в условиях «Академии счастливых родителей» и Семейных студий..	Зам. зав. по ВМР	Май 2020 Май 2021	Выявлен передовой педагогический опыт для представления педагогической общественности района, города, региона.	-
Проект «Семейные студии»					
Разработать и	Повышение	квалификации	Зам. зав. по ВМР	2019-2020	Рост профессиональной

внедрить в практику МБДОУ инновационные формы непосредственно о включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми на принципах партнерства и сотрудничества с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив в условиях «Семейных студий».	педагогических работников по вопросам проектирования и реализации совместных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО: КПК, семинары, вебинары.			компетентности. Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии по организации сотрудничества с семьей. Повышение качества совместной деятельности педагога с родителями (законными представителями).	20000 Внебюджет -
	Выбор и утверждение состава творческой группы по разработке инновационных совместных форм работы с детьми и родителями в условиях «Семейных студий».	Зам. зав. по ВМР Заведующий МБДОУ	Сентябрь 2019	Издание приказа о творческой группе. Распределение функциональных обязанностей членов фокус-группы.	-
	Разработка творческой группой форм непосредственного включения родителей в образовательный процесс .	Члены творческой группы	2019	Создан методический кейс разработок инновационных форм непосредственного включения родителей в образовательный процесс.	-
	Презентация инновационных разработок педагогической и родительской общности МБДОУ на родительских собраниях и Педагогическом совете.	Зам. зав. по ВМР Члены творческой группы	декабрь 2019	Готовность к совместной деятельности, мотивация активную субъектную позицию в образовательных отношениях.	-
	Включение родителей непосредственно в образовательный процесс посредством проведения совместных мероприятий различной направленности.	Воспитатели Музыкальный руководитель	2019-2022		
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> • Совместные детско-родительские творческие проекты. • Семейные творческие фестивали		2019-2021	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной	

	<p>талантов и увлечений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Семейные мастерские по различным направлениям: декоративно-прикладное творчество, рукоделие, театр, хореография, где родители выступают ведущими, передающими знания и опыт. Семейные театральные гостиные. 			<p>программы дошкольного образования в области художественно-эстетического развития. Активная субъектная позиция родителей в образовательных отношениях. Сплочение детско - родительского коллектива.</p>	-
	<p>Приобретение игрового оборудования для театрализованной деятельности, материалов для творчества, наградной продукции.</p>	<p>Заведующий хозяйством</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Материально-техническая обеспеченность совместных мероприятий с детьми и родителями художественно-эстетической направленности</p>	<p>20000 бюджет</p>
	<p><i>Познавательное и речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Семейное музейное путешествие: организация выставок семейных коллекций, мини-музеев. Совместные детско-родительские исследовательские проекты по результатам детского экспериментирования. Семейные интеллектуальные состязания и олимпиады. 	<p>Воспитатели</p>	<p>2019-2021</p>	<p>Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в области познавательного и речевого развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.</p>	-
	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Семейное портфолио. Семейные коммуникативные игровые тренинги «Я-Ты-Мы». 	<p>Воспитатели Зам. зав. по ВМР</p>	<p>Сентябрь 2019 – Декабрь 2021</p>	<p>Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития. Рост коммуникативной</p>	-

				компетентности всех участников образовательных отношений.	
	Корректировка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов МБДОУ с учетом разработанных форм совместной деятельности детей и родителей.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели	Июль- Август 2020	Обеспечена преемственность стратегического и перспективного планирования образовательной деятельности в МБДОУ.	-
	Проведение промежуточного мониторинга эффективности непосредственного включения родителей в образовательный процесс посредством инновационных форм совместной деятельности.	Зам. зав. по ВМР	Май 2020 Май 2021	Определены наиболее востребованные и эффективные формы непосредственного включения родителей в образовательный процесс.	-
	Проведение творческих отчетов педагогических работников МБДОУ по представлению лучшего передового опыта непосредственного включения родителей в образовательный процесс с использованием инновационных форм совместной деятельности детей и родителей.	Зам. зав. по ВМР	Май 2020- Май 2021 Май 2022	Выявлен передовой педагогический опыт для представления педагогической общественности района, города, региона. Создан банк методических разработок педагогов-новаторов.	-
Проект «Родитель online»					
Освоить и внедрить современные IT-технологии в работу с	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интернет – технологий, ИКТ-технологий в работе с родителями: КПК, семинары-практикумы.	Зам. зав. по ВМР	2019- 2022	Рост профессиональной компетентности педагогических работников в опросах использования интернет-технологий в работе	-

<p>родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МБДОУ.</p>				с родителями (законными представителями)	
	<p>Проведение мастер-классов и практических консультаций на уровне МБДОУ по вопросам разработки и заполнения страниц групп, персональных страниц педагогов.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>	<p>2019</p>	<p>Совершенствование практических навыков педагогических работников в вопросах работы с сайтом МБДОУ и другими интернет-ресурсами.</p>	<p>-</p>
	<p>Практическая работа педагогических работников по разработке страниц групп, персональных страниц педагогов на сайте МБДОУ, персональных сайтов в социальных сетях и иных образовательных порталах.</p>	<p>Педагогические работники МБДОУ</p>	<p>2019</p>	<p>Обновлена структура сайта МБДОУ, разработаны персональные страницы педагогов МБДОУ.</p>	<p>-</p>
	<p>Проведение информационных встреч для родителей по ознакомлению с возможностями использования ресурсов сайта МБДОУ в вопросах взаимодействия с семьей.</p>	<p>Педагогические работники МБДОУ</p>	<p>2019</p>	<p>Информированность родителей, рост мотивации к использованию ресурсов сайта для развития взаимодействия с педагогическими работниками МБДОУ.</p>	<p>-</p>
	<p>Систематическое обновление персональных страниц педагогов информационными, просветительскими материалами (объявления, памятки, буклеты), материалами для образования детей в условиях семейного воспитания (аудиозаписи, презентации, видеоролики и др.). Проведение интернет - анкетирования, дистанционного консультирования, интернет-рассылок.</p>	<p>Педагогические работники МБДОУ</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Оптимизирована работа сайта с позиций информационной насыщенности, сменяемости новостного материала, обновления текстовых, фото- и видеоматериалов. Рост информационной открытости МБДОУ. Положительная динамика удовлетворенности родителей качеством информирования.</p>	<p>-</p>
	<p>Проведение мониторинга 1 раз в месяц с позиций посещаемости персональных</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>	<p>2019 2021</p>	<p>Выявлен лучший ценный опыт ведения интернет -</p>	<p>-</p>

	страниц педагогов (визиты, просмотры, посетители), с позиций насыщенности и актуальности представленной информации.			страниц педагогов.	
	Осуществление взаимопосещений интернет-страниц педагогов для анализа эффективности их работы.	Педагогические работники	2019 2021	Определены сильные и слабые стороны интернет - ресурсов для последующей необходимой корректировки.	-
ИТОГОВО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (2022 г.)					
Проанализировать и обобщить результаты реализации Программы развития, спроектировать перспективы дальнейшего развития МБДОУ с учетом полученных результатов.	Проведение комплексной оценки эффективности реализации проекта «Академия счастливых родителей».	Зам. зав. по ВМР	2022	Выявлены преимущества и недостатки организации вариативного психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в условиях «Академии счастливых родителей» и Семейных студий.	-
	Проведение комплексной оценки эффективности реализации проекта «Семейные студии».	Зам. зав. по ВМР	Январь– Февраль 2022	Выявлены преимущества и недостатки реализации инновационных форм непосредственного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.	-
	Проведение комплексной оценки эффективности реализации проекта «Родитель online».	Зам. зав. по ВМР	Январь– Февраль 2022	Выявлены преимущества и недостатки использования Интернет-ресурсов (ресурсов сайта МБДОУ) в работе с родителями (законными представителями)	-

	Выявление эффективности сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семье по развитию, воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Заведующий МБДОУ	Март 2022	Определены наиболее эффективные формы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	-
	Выявление соответствия результатов реализации Программы развития ее целям, задачам и ожидаемым результатам.	Заведующий МБДОУ	Март 2022	Определена степень соответствия результатов реализации Программы развития ее целевым ориентирам	-
	Проведение самообследования и внутренней оценки качества образования.	Заведующий МБДОУ	Апрель 2022	Проведен сравнительный анализ качества образования МБДОУ за 3 года.	-
	Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области использования инновационных форм сотрудничества и партнерства с родителями.	Зам. зав. по ВМР	Май 2022	Выявлена динамика развития основных профессиональных компетенций педагогических работников в опросах реализации технологии социального партнерства с родителями (законными представителями).	
	Методическое оформление результатов реализации Программы развития, их подготовка к презентации, публикации и распространению.	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по ВМР	Апрель 2022	Подготовлены аналитические записки, отчеты, инновационные продукты к публикации и распространению. Включены итоги реализации Программы развития в публичный отчет о деятельности МБДОУ. Разработаны рекомендации по различным направлениям Программы.	-

	Представление результатов реализации Программы родительской общественности на родительских собраниях, педагогической общественности на Педагогическом совете, сайте МБДОУ.	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по ВМР	Май 2022	Проведены родительские собрания, Педагогический совет по итогам реализации Программы развития МБДОУ.	-
	Транслирование ценного практического педагогического опыта по реализации технологии социального партнерства с семьей среди педагогической общественности различного уровня (район, город, регион).	Зам. зав. по ВМР	2021- 2022	Участие в городских и районных семинарах, педагогических конференциях и чтениях, проведение открытых мастер-классов, представление опыта на образовательных Интернет-ресурсах и сайте МБДОУ.	-
	Участие руководящих и педагогических работников МБДОУ в профессиональных и программно-методических конкурсах в области организации сотрудничества и партнерства с семьей на различных уровнях.	Зам. зав. по ВМР	2021- 2022	Внешняя независимая экспертиза инновационного опыта реализации технологии социального партнерства с родителями.	-
	Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности. Разработка новой Программы развития на основе анализа полученных данных. Определение перспектив дальнейшего развития.	Заведующий МБДОУ	Май 2022	Определены стратегические задачи развития МБДОУ на следующий плановый период.	-

ГЛАВА 5. Мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга реализации Программы развития МБДОУ № 230 «Солнышко» – оценка эффективности проектирования инновационного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации технологии социального партнерства с семьей.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития охватывает всех участников образовательных отношений: воспитанники, родители, педагогические работники, социальные партнеры.

Основные методы исследования и оценки, используемые при проведении мониторинга с учетом субъектов образования:

Воспитанники	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, моделирование ситуаций, выполнение игровых заданий диагностического характера.
Родители (законные представители)	Анкетирование (интернет-анкетирование), устные и письменные опросы, анализ консультационного запроса, анализ количественных данных (посещаемость, включенность, активность), анализ работы родительской почты, изучение и анализ книги отзывов и пожеланий.
Педагогические работники	Анкетирование, опросы, беседы, психологические тесты и методики, анализ программно-методических материалов и портфолио педагога, экспертная оценка профессиональной компетентности, самодиагностика и самооценка.
Социальные партнеры	Собеседование, переговоры, качественный и количественный анализ совместных мероприятий.

Качественные целевые показатели эффективности реализации Программы развития

- Эффективная система вариативного, адресного, дифференцированного психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей).
- Результативное использование инновационных вариативных форм непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив.
- Эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования через работу родительских клубов.
- Рост социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей), их конструктивной активности и инициативности.
- Эффективное использование IT-технологий в части организации сотрудничества и партнерства с родителями (законными представителями)
- Эффективное использование возможностей сайта МБДОУ в решении задач социального партнерства с родителями.
- Информационная открытость и доступность МБДОУ для родительской общественности.
- Оптимальная система сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Количественные целевые показатели эффективности реализации Программы развития

- Усиление мотивации педагогических работников к инновационной деятельности не менее чем на 15%.
- Рост профессионального мастерства педагогических работников в части педагогического просвещения и непосредственно включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на 25%.
 - Непосредственное включение 50-70% родителей (законных представителей) в образовательный процесс в условиях работы «Семейных студий».
 - Охват 60-80% родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы «Академия счастливых родителей».
 - Увеличение числа форм совместной партнерской деятельности детей и родителей не менее чем на 25%.
 - Повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
 - Увеличение числа социальных партнеров на 15%.
 - Освоение и внедрение в практику педагогами не менее 3-х инновационных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства с семьей.
 - Увеличение числа педагогических работников, использующих современные ИТ- технологии в вопросах сотрудничества с семьей на 20%.
 - Рост удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг не менее чем на 15%.

План мониторинга реализации Программы развития

Содержание мониторинга	Сроки Периодичность	Ответственный
Педагогические работники		
Мотивационная активность педагогических работников в инновационной деятельности в области социального партнерства с семьей.	2019 - 2022 1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области использования инновационных форм сотрудничества и партнерства с родителями. Оценка коммуникативной компетентности педагогических работников.	2019 - 2022 1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Качество психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей): вариативность и инновационность форм, актуальность и востребованность тематики.	2019- 2021 1 раз в год	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по ВМР
Качество непосредственного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс с использованием инновационных интерактивных форм совместной деятельности.	2019- 2022 1 раз в год	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по ВМР
Степень разработки персональных страниц на сайте МБДОУ (сайтов) педагогических	Февраль 2020	Заведующий МБДОУ

работников.		Зам. зав. по ВМР
Содержание персональных страниц педагогов на сайте МБДОУ (визиты, просмотры, посетители), с позиций насыщенности и актуальности представленной информации.	Март 2020- Декабрь 2022 1 раз в 2 месяца	Зам. зав. по ВМР
Обобщение и представление педагогического опыта на семинарах, конференциях, чтениях, мастер-классах различного уровня, публикациях в СМИ, сборниках и др. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.	2019-2022 1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Родители (законные представители)		
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.	2019-2022 1 раз в год	Педагогические работники
Актуальные проблемы родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей через опрос и анкетирование.	2019-2022 1 раз в год	Педагогические работники
Эффективность психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	Март 2020- Май 2022 1 раз в год	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по ВМР
Эффективность непосредственного включения родителей в образовательный процесс посредством инновационных форм совместной деятельности	2020- 2022 1 раз в год	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по ВМР
Активность и включенность родителей в мероприятия МБДОУ.	2019-2022 1 раз в год	Заведующий МБДОУ Зам. зав. по ВМР
Востребованность сайта МБДОУ и персональных страниц педагогов родителями (законными представителями) с позиций информирования и просвещения.	2019-2022 1 раз 2 месяца	Зам. зав. по ВМР
Социальные партнеры		
Эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оказания психолого- педагогической помощи семье по развитию, воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	2019-2022 1 раз в год	Заведующий МБДОУ