

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 230 «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №230
«Солнышко» В.Н.Стаина

В.Н. Стаина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приказ от 07.10.25 № 41/1-02



**Рабочая программа учителя-дефектолога
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(УО, ЗПР, ТНР)**

**Составитель: Каюрова Анастасия Игоревна
учитель-дефектолог**

Екатеринбург 2025-2026 г.

Содержание

Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Характеристика воспитанников с ОВЗ	5
1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	8
Содержательный раздел	12
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	12
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников....	17
2.3. Взаимодействие со специалистами ДООУ	18
Организационные раздел.....	20
3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка с ОВЗ	20
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога.....	22
3.3. Расписание и режим работы учителя-дефектолога	24
3.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на год	24
3.5. Диагностика и отслеживание развития.....	28
Методические обеспечение программы	29
Список литературы	29

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [1];
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 [2];
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20) [3];
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ДО);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО).

Характеристика контингента воспитанников:

Рабочая программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности, имеющими различные нозологии и степени выраженности ограничений по здоровью:

Категория ОВЗ	Возраст	Кол-во	АООП
---------------	---------	--------	------

		детей	вариант
Умственная отсталость (УО)	7 лет	1	Для УО
Задержка психического развития (ЗПР)	4 года	1	Для ЗПР
ЗПР	6 лет	1	Для ЗПР
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	4 года	2	Для ТНР
ТНР	6 лет	1	Для ТНР
ИТОГО		6	

Режим работы:

Объем работы: 0,5 ставки (2 раза в неделю по 4 часа)

Общее количество часов в неделю: 8 часов

Форма организации: индивидуальные и подгрупповые занятия

График работы согласован с администрацией ДОУ

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание специальных психолого-педагогических условий и коррекционно-развивающей среды, обеспечивающих максимально возможный уровень психоречевого, познавательного развития и социальной адаптации каждого ребенка с ОВЗ с учетом его психофизических возможностей, индивидуальных особенностей развития и потребностей.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- Обеспечивать формирование и коррекцию познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление) с опорой на сохранные анализаторные системы и наглядно-действенную деятельность [1];

- Развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью: словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение и фонематическое восприятие, связную речь, навыки диалогического и монологического высказывания, речевой этикет;

- Подготавливать к освоению письменной речи и начальным навыкам обучения грамоте в соответствии с возрастом и уровнем развития;

- Развивать зрительно-пространственные функции, конструктивную деятельность, ориентировку в пространстве и времени;

- Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений, графомоторные навыки с целью формирования готовности руки к письму;

- Формировать элементарные математические представления (количество, число, величина, форма, простые арифметические операции) и представления об окружающем мире;

- Развивать игровую деятельность как основу для усвоения социального опыта и подготовки к учебной деятельности.

Образовательные:

- Обогащать знания об окружающем мире природной и социальной действительности в пределах, доступных пониманию ребенка с ОВЗ;

- Развивать интерес к познавательной деятельности, любознательность, инициативность в доступных пределах.

Воспитательные:

- Формировать навыки позитивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, навыки сотрудничества и совместной деятельности;

- Развивать адекватную самооценку, саморегуляцию поведения, произвольную организацию деятельности;

- Воспитывать навыки безопасного поведения в различных ситуациях, правила дорожного движения, правила поведения в быту;

- Формировать основы нравственного поведения: доброту, отзывчивость, уважение к окружающим, чувство справедливости.

1.3. Характеристика воспитанников с ОВЗ

1.3.1. Характеристика детей с умственной отсталостью (УО)

Определение: Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности, связанное с повреждением головного мозга и проявляющееся в низком уровне всех форм психической деятельности [2].

Психолого-педагогические особенности:

Познавательная деятельность. Характерны стойкие нарушения мышления во всех его формах: конкретность и практичность мышления, отсутствие или недостаточность абстрагирования и обобщения, невозможность выделения существенных признаков, низкая способность к анализу и синтезу. Снижена познавательная активность, сужен круг интересов. Слабо развита способность к переносу усвоенного на новый материал [1];

Память. Замедленный темп запоминания, низкая прочность и объем сохранения информации, особенно слухоречевой информации. Преобладает механическое запоминание над смысловым;

Внимание. Неустойчивое, с трудностью концентрации и распределения, узкий объем внимания, быстрая истощаемость;

Речь. Отмечается недоразвитие всех компонентов речи: ограниченный словарный запас, бедность и примитивность грамматического строя, дефекты звукопроизношения, малая речевая активность, трудности вербализации действий и переживаний. Речь часто используется на уровне называния предметов, редко выступает как средство общения;

Эмоционально-волевая сфера. Выраженная инфантильность, слабость произвольной регуляции поведения, повышенная внушаемость, зависимость от

взрослого. Могут наблюдаться эмоциональная неустойчивость, аффективные вспышки или, наоборот, заторможенность;

Игровая деятельность. Бедная по содержанию, примитивная. Преобладают стереотипные манипуляции с предметами, ролевое поведение не развито или развито минимально, требуется постоянная поддержка взрослого;

Социальное взаимодействие. Трудности в установлении и поддержании социальных контактов, соблюдении норм социального поведения, нарушения коммуникативной деятельности.

1.3.2. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Определение: Задержка психического развития — это синдром отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие используется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы [1].

Психолого-педагогические особенности:

Познавательная деятельность. Снижена познавательная активность, отмечается затруднение в выделении существенных признаков, абстрагировании от несущественных, переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия [1];

Память и внимание. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации, распределения и переключения, сужение объема;

Речь. Системное недоразвитие речи: отставание в овладении речью как средством общения, бедность словаря, выраженные недостатки грамматического строя, слабость словесной регуляции действий. При этом интеллект первично сохранен;

Двигательная сфера. Отставание в развитии психомоторных функций: недостатки общей моторики (неловкость, неуверенность в движениях), нарушения координации, задержка формирования мелкой моторики;

Эмоционально-волевая сфера. Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, слабость произвольной регуляции поведения, сниженные волевые усилия, трудности подчинения правилам;

Игровая деятельность. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое [1]. Игра не развита как совместная деятельность.

Диспропорциональность развития. Характерна неравномерность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

1.3.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Определение:

Тяжелые нарушения речи — это группа речевых нарушений, включающая целый перечень медицинских и логопедических диагнозов (общее недоразвитие речи всех уровней, дизартрия, алалия и др.), характеризующихся стойкими специфическими отклонениями в формировании всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте [1].

Психолого-педагогические особенности:

Речевые нарушения. Стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речевой системы: нарушение звукопроизношения, недостатки

фонематических процессов, отставание в развитии лексико-грамматического строя речи, трудности формирования связной речи, несформированность речевого этикета;

Уровни речевого развития:

I уровень: полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения, словарь состоит из лепетных слов и звукоподражаний;

II уровень: наличие короткой аграмматичной фразы, словарь простой слоговой структуры, но произносительные возможности значительно отстают от нормы;

III уровень: развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

IV уровень: развернутая фразовая речь при остаточных проявлениях недоразвития всех компонентов языковой системы;

Неречевые функции. Нередко страдают познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление. Отмечаются трудности в развитии зрительно-пространственных функций, нарушения моторного развития. Некоторые дети с ТНР имеют вторичные нарушения познавательной деятельности;

Психологические и социальные особенности. Дети нередко осознают свои речевые дефекты, что может привести к развитию коммуникативной тревоги, застенчивости, социальной пассивности. Требуется психологическая поддержка и создание условий для успешного социального взаимодействия.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Планируемые результаты конкретизируются для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, уровня развития и АООП, но в целом направлены на достижение максимально возможного уровня развития, социальной адаптации и подготовки к школе.

Планируемые результаты для детей с УО (7 лет)

К концу учебного года ребенок может:

Понимать простую инструкцию (2–3 компонента), выполнять деятельность по образцу и по показу с минимальной помощью взрослого;

Удерживать внимание на задании в течение 5–7 минут, доводить начатое действие до конца;

Называть знакомые предметы, людей, животных по картинкам и в окружающей среде, использовать доступные части речи (существительные, глаголы, прилагательные);

Участвовать в простом диалоге (отвечать на простые вопросы);

Понимать и использовать бытовой словарь, связанный с удовлетворением основных потребностей;

Выполнять элементарные инструкции самообслуживания (одеваться, умываться, кушать), требующие напоминания и помощи;

Демонстрировать элементарные навыки поведения в группе, следовать базовым правилам (сидеть за столом, поднимать руку);

Играть рядом со сверстниками, выполнять простые совместные действия с поддержкой взрослого;

Узнавать и называть основные цвета, геометрические формы (круг, квадрат), различать количества (один — много);

Выполнять простые конструктивные действия (складывание, нанизывание, раскладывание).

Планируемые результаты для детей с ЗПР (4 и 6 лет)

К концу учебного года ребенок может:

ЗПР, 4 года:

Проявлять интерес к познавательной деятельности, с интересом рассматривать картинки, слушать рассказы;

Понимать развернутую инструкцию из 3–4 компонентов, принимать помощь взрослого, доводить задание до конца при речевой поддержке;

Улучшить показатели внимания: увеличить объем запоминаемого материала, удерживать внимание на задании 7–10 минут;

Запомнить и воспроизвести короткое стихотворение (2–4 строки), последовательность 3–4 действий;

Использовать фразы из 3–4 слов, расширить понимаемый словарь, снизить количество грубых грамматических ошибок;

Классифицировать предметы по одному признаку (цвету, форме, размеру);

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи в знакомых ситуациях;

Попытаться в простой форме пересказать знакомую сказку с помощью вопросов;

Взаимодействовать со сверстниками в простой совместной игре;

Понимать и соблюдать элементарные правила поведения.

ЗПР, 6 лет:

Проявлять познавательный интерес, задавать вопросы об окружающем;

Понимать развернутую инструкцию, самостоятельно организовывать свою деятельность с минимальной помощью;

Сосредотачивать внимание на задании 10–15 минут, переключаться между видами деятельности;

Запоминать и воспроизводить информацию объемом 4–5 единиц (слова в предложении, последовательность действий);

Использовать развернутые фразы (4–6 слов), согласовывать слова в роде, числе и падеже;

Владеть активным словарем в объеме около 1500–2000 слов;

Устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы;

Пересказывать знакомый текст по опоре, составлять описание предмета по плану;

Решать простые арифметические задачи (сложение, вычитание в пределах 5);

Ориентироваться в пространстве и времени (части суток, дни недели);

Взаимодействовать со сверстниками, соблюдая правила игры, распределяя роли;

Демонстрировать сформированность произвольной регуляции поведения.

Планируемые результаты для детей с ТНР (4 и 6 лет)

К концу учебного года ребенок может:

ТНР, 4 года:

Улучшить понимание речи: различать слова, близкие по звучанию, понимать фразы из 2–3 слов, содержащие знакомые слова;

Расширить активный словарь (названия предметов быта, животных, растений, действий);

Снизить количество фонетических ошибок, уточнить произношение гласных и простых согласных;

Использовать слова в речи, попытаться образовывать словосочетания из 2 слов (существительное + глагол, существительное + прилагательное);

Понимать и использовать простые предлоги (в, на, у);

Проявлять интерес к речи, попытаться повторять звуки и слова за взрослым;

Улучшить слуховое внимание и восприятие.

ТНР, 6 лет:

Уточнить звукопроизношение, снизить количество фонетических ошибок в речи;

Развить фонематическое восприятие: различать звуки в слове, выделять звук в начале и конце слова;

Расширить активный словарь до 3500–4000 слов, владеть словами разных частей речи;

Совершенствовать грамматический строй: согласовывать прилагательные с существительными, образовывать множественное число, использовать предложно-падежные конструкции;

Составлять простые предложения (3–5 слов), объединять их в связный рассказ;

Пересказывать знакомый текст, составлять описание предмета или сюжетную картинку с помощью вопросов;

Развить фразовую речь и диалогические навыки;

Подготовиться к обучению грамоте: познакомиться с буквами, научиться читать простые слога и слова;

Улучшить коммуникативные навыки, снизить речевую тревожность.

Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и реализуется через интеграцию разных видов детской деятельности.

2.1.1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление)

Направления и содержание работы:

Развитие восприятия: формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер), развитие предметности и целостности восприятия, узнавание предметов в различных ракурсах, на фоне других предметов, в условиях неполной информации [1];

Развитие внимания: упражнения на концентрацию, объем, устойчивость, распределение внимания; игры с поиском предметов, наблюдение за изменениями в окружающей среде;

Развитие памяти: упражнения на механическое и смысловое запоминание, воспроизведение информации в различных формах (повторение, пересказ, рисунок); развитие памяти на слова, действия, образы;

Развитие мышления: формирование наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления; развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации; установление причинно-следственных связей; развитие способности к переносу знаний на новый материал.

Методы и приемы:

- Наглядно-практические (демонстрация, работа с предметами и их изображениями, экспериментирование);
- Словесные (вопросы, объяснение, пересказ);
- Игровые (дидактические игры, игровые упражнения);
- Метод моделирования (использование схем, символов, мнемотаблиц).

2.1.2. Развитие речи и коммуникации

Направления и содержание работы:

Развитие словаря:

Расширение объема словаря за счет изучения тематических блоков: семья, игрушки, одежда, обувь, транспорт, животные, растения, продукты, мебель, посуда, профессии, природные явления [1];

Уточнение значения слов, развитие понимания переносного смысла;

Активизация словаря через включение слов в различные виды деятельности;

Обогащение словаря синонимами и антонимами (доступными пониманию ребенка).

Развитие грамматического строя речи:

Обучение словоизменению: изменение существительных по числам и падежам, спряжение глаголов;

Обучение словообразованию: образование уменьшительно-ласкательных форм, образование глаголов с приставками;

Обучение построению предложений: распространение предложений определениями и обстоятельствами, построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (доступных уровню развития);

Развитие понимания и использования предлогов (в, на, под, над, между, около, из, к, от, по);

Работа над логико-грамматическими конструкциями.

Развитие звукопроизношения и фонематического восприятия:

Постановка и автоматизация звуков (индивидуально или в подгруппе);

Дифференциация смешиваемых звуков;

Развитие фонематического слуха: упражнения на различие фонем, выделение звуков в словах, определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез слов;

Слоговой анализ и синтез слов, работа над слоговой структурой.

Развитие связной речи:

Развитие диалогической речи: обучение вопросно-ответному общению, развитие умения задавать вопросы, участвовать в беседе, поддерживать разговор;

Развитие монологической речи: пересказ сказок и рассказов (вначале с опорой на картинки, потом без них), рассказ по картинке, рассказ из опыта;

Развитие умения составлять описательные рассказы (описание предмета, животного, человека);

Подготовка к пересказу: определение главной мысли, последовательности событий, ключевых слов.

Подготовка к обучению грамоте:

Формирование представления о предложении, слове, слоге, звуке;

Развитие фонематического анализа и синтеза;

Обучение буквам, развитие навыков условно-условного чтения (чтение по слогам, целыми словами, простыми предложениями);

Подготовка к письму: упражнения на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

2.1.3. Формирование элементарных математических представлений

Направления и содержание работы:

Развитие представлений о количестве и числе: практические действия с совокупностями предметов (выделение, обозначение, сравнение количеств), счет в пределах 5–10 (в зависимости от возраста и уровня развития), образование чисел, соотношение цифры и количества [1];

Развитие представлений о величине: сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, весу; упорядочение предметов по величине (сериация);

Развитие пространственных представлений: ориентировка в схеме собственного тела, в пространстве комнаты (право-влево, вверх-вниз, впереди-сзади), понимание и использование предлогов пространственного значения;

Развитие временных представлений: ознакомление с частями суток, днями недели, месяцами, развитие ориентировки во времени в соответствии с возрастом;

Развитие представлений о форме: узнавание и называние геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), анализ формы реальных предметов;

Обучение элементарным арифметическим операциям: практические действия на сложение и вычитание, решение простых арифметических задач (в доступной для понимания ребенка форме).

2.1.4. Развитие зрительно-пространственных функций и конструктивной деятельности

Направления и содержание работы:

- Развитие пространственного восприятия и анализа: анализ расположения предметов в пространстве, понимание пространственных отношений;
- Развитие представлений о форме и размере через манипуляцию предметами;
- Обучение конструктивной деятельности: конструирование по образцу, по схеме, по описанию; использование конструктора, мозаики, пазлов;
- Развитие навыков рисования, штриховки, обведения контуров;
- Развитие умения анализировать простые рисунки и схемы.

2.1.5. Развитие двигательной сферы и мелкой моторики

Направления и содержание работы:

Развитие общей моторики: упражнения на координацию, равновесие, ориентировку в пространстве; подвижные игры с правилами; упражнения на развитие крупных мышечных групп;

Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, упражнения с различными предметами (мелкие игрушки, бусины, пуговицы), вращение, щипание, захватывание;

Развитие графомоторных навыков: штриховка, обведение контуров, копирование простых рисунков и форм, рисование линий, подготовка руки к письму [1];

Развитие координации рука-глаз: упражнения на точность, ловкость, синхронизацию движений рук с визуальным контролем.

2.1.6. Социально-личностное развитие

Направления и содержание работы:

Развитие коммуникативных навыков: формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, использование речи как средства общения, развитие навыков сотрудничества, умения просить помощь, выражать просьбу вежливо;

Развитие произвольной регуляции поведения: обучение следованию инструкциям, соблюдению норм и правил поведения в группе, развитие самоконтроля и саморегуляции [1];

Развитие эмоционально-волевой сферы: помощь в распознавании и называния эмоций, развитие способности к выражению эмоций социально приемлемым способом, снижение тревожности и агрессивности, развитие толерантности;

Формирование основ нравственного поведения: воспитание доброты, отзывчивости, уважения к окружающим, чувства справедливости, ответственности;

Формирование навыков безопасного поведения: правила поведения в быту, правила дорожного движения, поведение в экстремальных ситуациях;

Развитие адекватной самооценки: помощь ребенку в осознании своих возможностей и ограничений, поддержка его инициативности и самостоятельности.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в решении образовательных и коррекционных задач, обучение их методам и приемам работы с ребенком в условиях семьи.

Формы взаимодействия:

Индивидуальные консультации по результатам диагностики и наблюдений, рекомендации по организации коррекционной работы в семье;

Групповые консультации на актуальные темы (развитие речи, познавательной деятельности, поведения и др.);

Информационные материалы (памятки, буклеты, листовки с советами и упражнениями для домашних занятий);

Привлечение родителей к участию в открытых занятиях, праздниках, развлечениях с целью демонстрации достижений детей и методов коррекционной работы;

Ведение тетрадей взаимодействия с родителями, где фиксируются задания и рекомендации для проведения работы дома;

Индивидуальные домашние задания — подготовка карточек, рабочих листов с упражнениями для самостоятельного выполнения родителями;

Беседы о ходе коррекционно-развивающей работы, обсуждение успехов и трудностей в развитии ребенка.

Содержание консультаций:

Особенности развития ребенка с данной нозологией; Методы и приемы коррекционной работы, которые родители могут использовать в домашних условиях; Значение дифференцированного подхода в воспитании и обучении; Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка; Способы стимулирования познавательной активности и речевого развития; Формирование навыков самообслуживания и социального поведения.

2.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ

Основные направления сотрудничества:

С воспитателями группы:

Совместное планирование коррекционных мероприятий и их включение в режимные моменты; Обсуждение особенностей развития каждого ребенка, согласование подходов и методов работы; Проведение занятий и упражнений в период, свободный от занятий с дефектологом; Контроль за правильным использованием приемов и методов, применяемых дефектологом; Обеспечение накопления практического опыта детей в различных видах деятельности; Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности и ситуациях в целях определения динамики развития.

С учителем-логопедом:

Согласование плана коррекционно-развивающей работы, разделение обязанностей; Обмен информацией о результатах логопедического обследования и результатах наблюдений дефектолога; Учет недостатков речи при организации занятий дефектолога; Совместное проведение (при необходимости) занятий по развитию речи; Контроль за автоматизацией поставленных логопедом звуков в деятельности ребенка.

С инструктором по физической культуре:

Обсуждение особенностей двигательного развития ребенка; Рекомендации по исправлению нарушений осанки, развитию крупной моторики; Включение упражнений для развития мелкой моторики в физкультурные занятия; Наблюдение за координацией движений, ловкостью, чувством ритма.

С музыкальным руководителем:

Использование музыки и ритма как средства коррекции и развития; Развитие чувства ритма, моторики, коммуникативных навыков через музыкальные игры и упражнения; Включение речевых упражнений и пения в музыкальные занятия; Подготовка детей к участию в праздниках и развлечениях.

С администрацией ДОУ:

Информирование об особенностях и результатах коррекционно-развивающей работы; Согласование графика работы, нагрузки, кадровых и материальных ресурсов; Обсуждение планов по развитию коррекционной работы в ДОУ.

Организационные раздел

3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка с ОВЗ

Успешность коррекционно-развивающей работы зависит от создания специальных психолого-педагогических условий:

1. Личностно-ориентированный подход:

- Учет индивидуальных особенностей, темпа развития, уровня сформированности навыков каждого ребенка;
- Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с выраженными нарушениями;
- Уважение к личности ребенка, признание его прав и достоинства;
- Создание позитивного эмоционального климата на занятиях.

2. Развивающий характер обучения:

- Максимальное использование потенциала и возможностей ребенка;
- Обучение в зоне ближайшего развития (с необходимой помощью взрослого);
- Постепенное усложнение заданий по мере овладения навыками;
- Обеспечение успеха и формирование уверенности в своих возможностях.

3. Наглядность и практическая деятельность:

- Использование наглядных материалов (картинки, предметы, схемы, модели);

- Организация практических действий с предметами как основы для формирования представлений и понятий;
- Применение различных анализаторов (слух, зрение, осязание) для восприятия информации.

4. Системность и последовательность:

- Логичное построение коррекционно-развивающей работы от простого к сложному;
- Повторение и закрепление материала в различных видах деятельности;
- Связь между разными направлениями работы (речь, мышление, моторика и др.).

5. Игровая форма обучения:

- Использование игр и игровых упражнений как основного метода обучения детей дошкольного возраста;
- Создание игровой мотивации для выполнения заданий;
- Интеграция обучающих элементов в сюжетные игры.

6. Дифференцированный подход:

- Выделение подгрупп детей по уровню развития и сходным нарушениям;
- Использование разных вариантов заданий для детей на одном занятии;
- Адаптация материала в зависимости от восприятия и понимания ребенка.

7. Сотрудничество с семьей:

- Регулярное информирование родителей о ходе развития;
- Обучение родителей методам и приемам коррекционной работы;
- Согласованность действий педагогов и родителей в целях развития и воспитания ребенка.

8. Взаимодействие всех специалистов:

- Включение в единый коррекционный процесс всех участников образовательного процесса;
- Регулярные встречи и обсуждение плана развития ребенка;
- Единство требований и подходов во всех видах деятельности.

9. Создание безопасной и комфортной среды:

- Положительное эмоциональное отношение к ребенку;
- Отсутствие критики за ошибки, применение похвалы и поощрения;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований безопасности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога

Назначение кабинета:

Кабинет служит местом проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, диагностики и консультаций с родителями.

Требования к организации среды:

Зонирование пространства: разделение кабинета на несколько зон для различных видов деятельности (зона восприятия и внимания, зона развития речи, зона развития моторики, игровая зона, зона релаксации);

Дидактический материал, хранящийся в доступном для педагога, но защищенном от детей месте;

Мебель, соответствующая росту и возрасту детей, с возможностью регулировки высоты стула и стола;

Хорошее естественное и искусственное освещение, благоприятная акустика (приглушение шумов извне);

Спокойная цветовая гамма, не раздражающая зрение, с небольшими яркими деталями для привлечения внимания;

Наличие зеркала для работы над произношением и звукопроизношением;

Доступность игрушек и материалов для самостоятельной деятельности детей.

Содержание среды (примерный перечень материалов):

Материалы для развития восприятия: сенсорные эталоны (плоскостные и объемные), кубики Никитина, блоки Дьенеша, рамки-вкладыши, предметы разных размеров, цветов, форм.

Игры и игрушки для развития внимания и памяти: лото, домино, мемори, пазлы, настольные игры.

Материалы для развития мышления: конструкторы (крупные кубики, конструктор LEGO для малышей), мозаики, головоломки доступного уровня сложности.

Материалы для развития речи: картинки для рассматривания и беседы, сюжетные картины, подборки для словаря (по темам), зеркало, логопедические альбомы, карточки для развития слоговой структуры.

Материалы для развития математических представлений: счетный материал (палочки, кубики, предметные картинки), цифры, геометрические фигуры, шнуровка, доски для счета.

Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, пуговицы, бусины, мелкие игрушки, прищепки, пипетки, конструкторы с мелкими деталями, трафареты для обведения.

Материалы для развития графомоторных навыков: карандаши, ручки, восковые мелки, альбомы, рабочие листы, точечные рисунки для обведения, прописи.

Игрушки для сюжетно-ролевых игр: кукла, мишка, посуда, мебель (для кукольного домика), наборы доктора, магазина и т.д.

Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, дудочка, металлофон.

Книги с картинками (для детей раннего и младшего дошкольного возраста).

3.3. Расписание и режим работы учителя-дефектолога

Режим работы на 0,5 ставки:

День недели	Время работы	Всего часов
Понедельник	14:00–18:00	4 часа
Среда	09:00–13:00	4 часа
Итого в неделю		8 часов

Примечание: Конкретные дни и время согласуются с администрацией ДОУ и расписанием занятий в группе.

Распределение времени на занятиях:

Вид деятельности	УО	ЗПР/ТНР
Индивидуальное занятие	15–20 мин	20–25 мин
Подгрупповое занятие (2–3 человека)	-	25–30 мин

3.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на год

Программа построена на основе комплексно-тематического подхода, который обеспечивает интеграцию содержания всех направлений развития в единый смысловой контекст [1]. Темы соответствуют сезонным изменениям, социальным событиям, интересам и потребностям детей.

Примерный тематический план на год

Период	Тема месяца	Примерные подтемы недель
Сентябрь	Детский сад. Дома	1. Наш детский сад (знакомство с помещениями, игрушками)
		2. Моя семья (члены семьи, дом)

		3. Мебель в доме
		4. Посуда, еда
Октябрь	Осень	1. Осенние изменения в природе (листопад, холодно)
		2. Овощи, фрукты (урожай)
		3. Деревья, цветы (осенние краски)
		4. Грибы, ягоды
Ноябрь	Животные и птицы	1. Домашние животные и птицы
		2. Дикие животные леса
		3. Птицы (домашние и дикие)
		4. Животные и их детеныши
Декабрь	Зима. Новый год	1. Зимние явления в природе (снег, холод, лед)
		2. Одежда и обувь зимой
		3. Новогодняя елка, праздник
		4. Зимние развлечения
Январь	Зима (продолжение)	1. Зимние каникулы (понимание)
		2. Животные зимой (как переживают холод)
		3. Детские забавы зимой
		4. Волшебные сказки зимы
Февраль	Транспорт. Профессии	1. Транспорт (машины, автобусы)

		2. Профессии (водитель, шофер)
		3. На улице (дорога, правила безопасности)
		4. День защитника Отечества (папа, военные)
Март	Весна. Мамин день	1. Ранняя весна (таяние снега, капель)
		2. Мамин день (мама, бабушка)
		3. Растения весной (первые цветы)
		4. Птицы весной (прилет птиц)
Апрель	Весна (продолжение).	1. Животные весной
	Космос	2. День космонавтики (космос, звезды)
		3. Насекомые (появление, роль в природе)
		4. Экология. Береги природу
Май	Лето приближается	1. День Победы (память, праздник)
		2. Цветы, деревья (полное распускание)
		3. Летние развлечения (подготовка)
		4. Повторение пройденного материала

Примеры содержания работы по теме (по направлениям)

Тема: "Осень. Овощи, фрукты"

Развитие речи:

Расширение словаря: названия овощей (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель), фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин), цвета, вкуса;

Грамматика: образование множественного числа (яблоко — яблоки), согласование с прилагательными (красное яблоко, сладкий банан);

Связная речь: описание овощей и фруктов по схеме (цвет, форма, вкус), пересказ сказки "Репка";

Звукопроизношение: закрепление звуков, встречающихся в словах (р в слове "морковь", с в "слива").

Развитие познавательной деятельности:

Восприятие: узнавание предметов по форме, цвету, размеру;

Мышление: классификация (овощи — фрукты), сравнение (крупнее, меньше);

Память: запоминание 4–5 названий овощей или фруктов;

Внимание: найти спрятанный овощ, обобщение в игре "Что лишнее?"

Развитие моторики:

Мелкая моторика: сортировка овощей и фруктов по контейнерам, нанизывание на шнур;

Графомоторика: штриховка овощей, обведение контуров, рисование овощей;

Общая моторика: имитация движений (собираем урожай, копаем картофель).

Математические представления:

Счет количества овощей (в пределах 5–10);

Сравнение по величине (большие помидоры, маленькие помидоры);

Форма: огурец — овальный, помидор — круглый;

Арифметика: "Было 3 яблока, съели одно, осталось 2".

Социально-личностное развитие:

Беседа о пользе овощей и фруктов для здоровья;

Сюжетно-ролевая игра "Магазин" (покупаем овощи и фрукты);

Правила поведения при еде (чистота рук перед едой).

3.5. Диагностика и отслеживание развития

Цель диагностики: выявление уровня развития познавательной и речевой деятельности детей, определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы.

Периодичность диагностики:

Первичная диагностика (входящая) — в начале учебного года (сентябрь);

Промежуточная диагностика — в середине учебного года (февраль);

Итоговая диагностика (выходящая) — в конце учебного года (май).

Методы диагностики:

Наблюдение за деятельностью ребенка; Индивидуальное обследование (тесты, задания); Беседа с воспитателями и родителями; Анализ деятельности на занятиях; Использование стандартизированных методик [1].

Показатели развития:

Область развития	Что оценивается	Критерии оценки
Познавательная	Восприятие, внимание, память, мышление	Выполнение задания самостоятельно / с помощью; адекватность ответа
Речевая	Словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь	Объем словаря, правильность грамматических форм, разборчивость речи
Моторная	Мелкая и крупная моторика	Точность, координация, скорость выполнения
Социально-	Поведение, взаимодействие,	Соответствие возрасту,

личностная	эмоции	адекватность ситуации
------------	--------	-----------------------

Документирование результатов:

Ведение карт индивидуального развития каждого ребенка; Фиксация динамики в речевых и письменных отчетах;

Методические обеспечение программы

Основные методы работы:

Наглядные методы: Демонстрация (показ воспитателем способа выполнения задания); Наблюдение (организованное рассматривание предметов, явлений, картин); Использование картин, фотографий, схем, моделей.

Словесные методы: Беседа; Вопросы; Объяснение; Пересказ; Чтение художественной литературы.

Практические методы: Упражнения (многократное повторение); Дидактические игры; Игровые приемы; Экспериментирование; Конструирование; Продуктивная деятельность (рисование, лепка).

Метод моделирования: Использование наглядных моделей, схем, символов; Создание мнемотаблиц для пересказа и запоминания; Пиктографическое письмо.

Метод проблемного обучения: Создание проблемной ситуации; Поиск решения совместно с ребенком; Развитие самостоятельного мышления.

Список литературы

[1] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Минпросвещения России, 2023.

[2] ФГОС дошкольного образования. — М.: Минобрнауки России, 2013.

[3] Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2019.

[4] Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечканова. — М.: Просвещение, 2014.

[5] Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. — М.: Просвещение, 2014.

[6] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

[7] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (Зарегистрирована 27.01.2023).

[8] Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020.

Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. — М., 2008.

Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. — М.: Просвещение, 1988.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2001.