

**Логопедическое развлечение «Тараторкины посиделки»
для детей старшего возраста,
посещающих пункт логопедической помощи**

Учитель-логопед Юрина Л.Н.

Цель: подчеркнуть значимость логопедических занятий для речевого и общего развития дошкольников.

Коррекционно-образовательные: совершенствование практических умений и навыков детей, обогащение лексического запаса; закрепление навыка правильного звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие: развитие фонематических процессов, развитие артикуляционной и дыхательной мускулатуры; развитие внимания, мышления и памяти.

Коррекционно - воспитательные: воспитание у детей интереса к слову; совершенствовать навыки коммуникативного общения. Воспитывать доброжелательное отношение и веру в собственные силы.

Оборудование:

Ход развлечения:

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я приветствую всех кто пришел к нам на праздник красивой речи «Тараторкины посиделки»! Мы логопеды занимается с детьми и взрослыми у которых есть проблемы с речью. Мы дарим людям уверенность в себе и радость свободного общения.

Проговаривая точно
Все слова и звуки,
Поздравляем докторов
Речевой науки.
Тех, кто учит говорить
Правильно и чисто,
Поздравляю с праздником
Наших логопедов!

Логопед: Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, петь, шутить, и при этом, конечно, красиво говорить.

Звучит музыка в зал вбегает сказочный персонаж Тараторка, напевает песенку

Тараторка: Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тара-ра- ра!

Тараторю - тараторю, прямо с самого утра.

Здравствуйте, ребяташки, девчонки, и мальчишки!

Надеюсь, я не опоздала?

Логопед: Здравствуй, Тараторка, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

Тараторка: Мне не до веселья. Я пришла к вам за советом, за помощью.

Логопед: Ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

Тараторка: Хорошо бы! Моя бабушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (открывает рот).

Логопед: Не расстраивайся, Тараторка, слушай и запоминай:

Не далеко и не близко,
Не высоко и не низко,
Жили-были звуки
В одной чудной науке.

По утру они вставали,
Гимнастику для языка дружно повторяли.
Так весь день они трудились.
Говорить они учились

Учитель - логопед: «Сейчас я буду читать стихи, а вы, ребята, должны правильно выполнить упражнения».

Раз – окошечко открыли.
Два – мы дудочку купили.
Три – в улыбке наши губки.
На четыре чистим зубки.
Пять – мы моем потолок.
Шесть – лошадка «скок да скок».
Семь – варенье очень любим.
Восемь – горку делать будем.
Девять – дружно мы болтаем.
Десять – ротик закрываем;

Учитель – логопед: «Тараторка, а что это за шум (шум ветра)! Кто это к нам летит?»

Тараторка: *Это же Ветерок.* Ребята, а вы хотите поиграть с ветерком? Я знаю веселую игру (дыхательные упражнения).

Вдох – с улыбкой день встречаем (вдох носом),

Выдох – всё мы замечаем (выдох носом).

Вдох – мы руки развели (вдох носом)

И плывем как корабли (выдох носом).

Вдох – спешим за облаками, (вдох ртом)

Машем крыльями – руками (выдох ртом).,

Успокоились немножко –

Вдох – закончилась дорожка (вдох ртом),

Выдох встанем у порожка (выдох ртом)

И опять начнем играть,

День с улыбкою встречать.

Логопед: Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи

Мы их точно знать должны!

Ну-ка, звуки, встаньте в ряд

Начинается парад!

Послушайте, какие звуки научились говорить наши ребята (проговаривание чистоговорок с движениями):

Звук С

Язык пошире распластай,

Кончик к нижним зубкам придвигай.

Посередине языка

Струйку воздуха пускай.

Улыбнись и посвисти,

Нам с «Насосом» помоги.

Сsss, ссс, ссс – произнеси!

Са-са-са – вот летит оса.

Со-со-со – у Сони колесо.

Звук З

Язычок широкий ниже,

Кончик – к нижним зубкам ближе!

И с «Комариком» вдвоём,

Звонко Зззз Произнесем.
За-за-за - забрела в наш лес коза.
Зу-зу-зу - волк увидел ту козу.
Зы-зы-зы - испугался волк козы.

Звук Ц

– Тс – тс – тс – произнеси,
Кратко, глухо просвисти.
Звук, который получаем,
Буквой Ц обозначаем.
Ца-ца-ца - весь день метет метелица.
Цо-цо-цо - у Анюты есть кольцо.

Звук Ш

– Ш-ш-ш ... Шипенье змеи,
Чтоб звук красивым вышел
Шире язычок и выше!
Ша-ша-ша - у меня лапша.
Шо-шо-шо - летом хорошо.
Ши-ши-ши - Миша с Машей малыши.

Звук Ж

Ж как Ш мы произносим,
Только голос в гости просим.
Звонко Ж в словах жужжит,
Словно жук большой гудит.
Жа-жа-жа – мы увидели ужа.
Жу-жу-жу - на ежа гляжу.
Жи-жи-жи - тут живут ежи.

Звук Л

Узкий кончик языка вверх мы поднимаем
В зубы упираем.
По бокам от языка воздух пробирается.

Хорошо у нас с тобой звук «Л» получается.

Ла-ла-ла - я домой ушла.

Ло-ло-ло - как на улице светло.

лу-лу-лу - скачет лошадь по селу.

Звук Р

– Ррр! – рычит сердито рысь.

«Р» сказать и ты попробуй!

– Ррр! – возьмемся за учебу!

– Ррр! – язык широкий тянем– к небу!

Ра-ра-ра - ровная гора.

Ро-ро-ро - едем на метро.

Ру-ру-ру - красим конуру.

Логопед: Тараторка, ты вспомнила, как правильно произносить звуки. Но запомни еще:

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать.
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

Вот внимательно послушай и запомни одну историю:

Сценка

Автор: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу...

Жук: Ах, какая модница! **Пожжжвольте пожжжнакомиттться.**

Оса: **Увазззаемый прохозззый!** Ну, на сто ззз это похоззе! Вы не представляете, как вы сепелявите!

Автор: И красавица оса улетела в небеса.

Жук: **Штранная** гражданка, наверно, **иноштранка!**

Автор: Жук с досады кренделями

По поляне носится:

Жук: -Это ж надо было так

Опроштоволоситься!

Как бы вновь не оказаться

В положении таком?

Нужно шрочно жаниматься

Иноштранным языкам!

Логопед: Такая история и с вами происходила не раз. Но идёт время, мы усердно занимаемся и учимся чётко произносить звуки.

А сейчас я предлагаю поиграть в **игру «Потерянные звуки»**. Тараторка спешила к нам на праздник и уронила корзинку с картинками. Картинки перепутались, помогите нам! Нужно разложить картинки на соответствующий звук, например тигр рычит – значит сюда нужно сложить картинки, которые начинаются на звук «р», змея шипит – картинки, начинающиеся на звук «ш», жук жжужжит – картинки на звук «ж».

Логопед: Ребята, каждый из вас берете по одной картинке, и кладет ее в соответствующую корзиночку.

Тараторка: Спасибо, ребята, вы настоящие друзья! Я все поняла, и теперь буду стараться говорить не торопясь. А можно мне, ребята, остаться на вашем празднике? Может быть, я еще чему-нибудь у вас научусь.

Дети: Оставайся, Тараторка.

Логопед: Конечно, оставайся.

Учитель – логопед: Ребята, давайте покажем Тараторке какие у нас ловкие пальчики.

Движение пальцев иллюстрирует стихотворные строки.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы ритмично соединяются в «Замок» и разъединяются).

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(Одновременно дотрагиваемся подушечками пальцев одной руки до пальцев другой руки).

Раз, два, три, четыре, пять...

(Поочередное соединяем одноименные пальцы: большой с большим и т.д.).

Начинай считать опять.

(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук).

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание)

Мы закончили считать.

(Кисти рук опустить вниз, встряхнуть).

Тараторка: Ребята, вы наверно, устали выполнять сложные задания!
Давайте повеселимся! Угадайте, что у меня лежит в кармане на звук «В»?

(предположения детей слов на звук «В»)

Сдаётся? Да нет ничего! (выворачивает карман)

Логопед: Как ничего? Ты говорила на звук «В»?

Тараторка: Воздух!

Логопед: Тараторка, любишь ли ты играть в слова?

Тараторка: Люблю. Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко».

1. Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый... (слон)... медведь.
2. В теплой лужице своей
Громко квакал... (воробей)... нет, лягушонок.
3. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает... (корова)... нет обезьяна!
4. К цветку приставишь ухо,
А в нем жужжит, поет
Старательная... (муха)... нет пчела
И собирает мед.

Логопед: А теперь музыкальная пауза частушки.

Я решила в воскресенье, Все задания повторить. Даже наша кошка Мурка, Научилась говорить!	Логопед к нам приходила, Говорить нас всех учила. Открывает, смотрит в рот – Ничего не разберет.
--	---

Мы играем в пулемет, Мы рычим, как рация. Не ругайте нас, идет Автоматизация!	Вот закончились муки, Мне поставили все звуки. На больничном побывал – Половину растерял.
--	--

А вчера я объясняла Маме с папой гласные. Этих взрослых обучать - Затея напрасная!	На уроки к логопеду Аж вприпрыжку я бегу. Ведь учительнице строгой Показать язык смогу!
---	--

Мы расселись по порядку, Дружно делаем зарядку. Не ногами, не руками, А своими языками!	Не понять нам нашу Дашу: Ведь во рту у Даши каша. Но не гречка, и не плов – Эта каша-то из слов!
--	---

Логопед: Руку другу тянет друг, выходи в широкий круг, а теперь мы поиграем, слова наоборот называем. Игра «Скажи наоборот»

Я скажу вам: далеко; а вы скажите *близко*.

Я скажу вам: высоко; а вы скажите *низко*.

Я скажу вам хорошо; вы скажите *плохо*.

Я скажу вам широко; а в ответ вы *узко*.

Я скажу вам грустно; а вы?...*весело*, в ответ.

Тараторка: Весело тут у вас. Я рада была познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, вопросы разные задают, а как правильно и красиво говорят! Но мне пора в свою сказку. До свидания!

Тараторка уходит

Логопед: Вот и подошел к концу наш праздник. Я убеждена в том, что занимаясь на логопедических занятиях в удивительном мире слов, у детей развивается любознательность, любовь и интерес к русскому языку.

Чтоб хорошо учиться,
Нельзя нам тут лениться.