

Игра-соревнование «В мире гласных звуков»

Учитель-логопед Юрина Л.Н.

Цель: закрепление знаний детей о гласных звуках.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- закрепить знания детей о гласных звуках и их особенностях;
- закрепить умение давать характеристику гласных звуков;
- закрепить навык выделять гласный звук на фоне других звуков;
- закрепить навык придумывать слова на заданный гласный звук;
- закрепить умение делить слова на слоги;
- закрепить навык чтения букв, соответствующих гласным звукам;
- закрепить навык отгадывания загадок;

Коррекционно- развивающие:

- активизировать слуховое внимание;
- развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук и общую координацию движений;
- формировать фонематические процессы;
- развивать внимание, память.

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать у детей умение слушать взрослого и друг друга;
- прививать детям интерес к логопедическим занятиям.

Материалы: красные ленточки и красные колпаки по количеству детей; дерево; макет поезда, болота с кочками, поля; предметные картинки.

Ход квест-игры:

Логопед: Сегодня я предлагаю Вам отправиться в путешествие по Миру звуков, где нас ждет много интересных и увлекательных испытаний. Вы готовы?

Дети: Да!

Логопед: Тогда мы смело можем отправляться в путь. По дороге я буду загадывать вам хитрые загадки.

1. Этап

Слушайте внимательно:

(Дети берутся за руки и идут по кругу)

Шла я лугом по тропинке,

Вижу солнце на травинке,

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи.

Логопед: Ребята, вы догадались, о чем моя загадка?

Дети: О цветке.

Логопед: А как называется этот цветок?

Дети: Ромашка.

Логопед: В моем сказочной Море ромашка непростая. Сорвите по лепестку, сложите губки трубочкой и подуйте, не надувая щек.

(Дети срывают лепестки и дуют на них)

Логопед: Что же это на лепестках?

Дети: Буквы.

Логопед: Правильно, ребята. Давайте назовем их.

Дети: [А О У И Э Ы]

Логопед: Какие это звуки?

Дети: Гласные

Логопед: А почему мы называем эти звуки «Гласными»?

Дети: Эти звуки поются, воздух не встречает преграды.

Логопед: Правильно, ребята. Гласные звуки легко поются, и воздух изо рта выходит свободно, не встречая преграды. А каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Дети: Красным.

Логопед: Давайте повяжем на руку красную ленточку и оденем красные колпачки. чтобы не забыть о том, что мы путешествуем по миру гласных

звуков. А вы теперь звуковые гномы. Мои друзья и помощники. Давайте продолжим наше путешествие.

2. Этап

Слушайте мою следующую загадку:

(Дети берутся за руки и идут по кругу)

В зеленой шубе летом,

Осенью- раздетый.

Логопед: Гномы, вы догадались куда мы попали?

Дети: Мы попали в лес.

Логопед: А какие же чудеса в этом лесу?

Дети: Картинки на деревьях.

Логопед: Посмотрите на картинки. В названии каждой картинки спрятался гласный звук. Для того, чтобы узнать, какой звук спрятался в слове, нужно это слово пропеть. Какой звук спрятался в названии первой картинки? Второй? И. т. д.

(Дети называют картинки и определяют гласный звук)

Логопед: Молодцы, гномы, вы правильно подобрали картинки. Мы можем отправляться дальше.

3. этап

Не забывайте про мою загадку:

(Дети берутся за руки и шагают по кругу)

Шагаешь – впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит.

Логопед: Вы догадались, что же это?

Дети: Дорога.

Логопед: А дорожки в моем мире не простые, а звуковые. Чтобы по ним пройти, надо пропеть гласные звуки. (с использованием *Коврограф* «Ларчик» (буквы и разноцветные верёвочки) В.В.Воскобовича)

(Дети поют звуки на звуковых дорожках)

4. этап

Логопед: Путь нам предстоит не близкий, поэтому я предлагаю небольшую разминку.

Гномы, гномы как живете?

Вот так, вот так *(поднимают большой палец вверх)*

Как вы песенки поете?

Вот так, вот так *(изображают игру на муз. инструментах)*

Как вы утром все проснулись?

Вот так, вот так *(трут кулачками глазки)*

Как зевнули, потянулись?

Вот так, вот так *(потягиваются)*

Как вы мылись, вытирались?

Вот так, вот так *(растираются воображаемыми полотенцами)*

Как расческой причесались?

Вот так, вот так *(причесываются)*

Как вы хлопали, резвились?

Вот так, вот так *(Подрыгивают с хлопками)*

Как плясали, веселились?

Вот так, вот так *(Движение «ковырялочка»)*

Молодцы, а потом?

А потом мы обувались,

В путь-дорогу собирались *(изображают, как обуваются)*

Логопед: Молодцы, гномы!

Теперь мы можем отправляться дальше.

5. Этап

Слушайте следующую загадку:

(Дети берутся за руки и идут по кругу)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

Догадались, о чем моя загадка?

Дети: Эта загадка о поезде.

Логопед: Поезд в мире Гласных звуков тоже необычный.

В первом вагоне путешествуют пассажиры, в названии которых один слог.

Во втором вагоне те, в названии которых два слога.

А в третьем те, в названии которых три слога.

Давайте наших пассажиров рассадим в свои вагоны.

(Дети берут картинку, называют ее, делят слово на слоги, прохлопывая каждый слог. Затем ее в соответствующий вагон)

Логопед: Молодцы, гномы. Теперь можем отправляться дальше.

6. Этап

Слушайте мою загадку:

В нем живут лягушки,

Зеленые квакушки.

А еще растет малыш

Длинный, тоненький камыш.

Дети: Болото!

Логопед: Правильно. Но как же нам перебраться через него?

Дети: По кочкам!

Логопед: Правильно! На каждой кочке - свой звук. Чтобы перепрыгнуть через ее, нужно назвать слово с этим звуком.

(Дети называют звук, а затем придумывают слово с этим звуком)

Логопед: Молодцы, гномы, вы снова справились с заданием.

Отправляемся дальше.

7. Этап

Слушайте мою загадку:

Какое море за селом,

Волнует ветерок?

В нем волны можно собирать,

Укладывая в мешок.

Дети: Поле!

Логопед: Правильно, ребята. Поле в нашем мире тоже не простое. Поле у нас с заколдованными буквами. Чтобы их расколдовать, нужно дорисовать недостающие элементы. Вы готовы справиться с заданием?

Дети: Да!

Логопед: Чтобы наши ручки не устали писать буквы, давайте выполним пальчиковую гимнастику:

«Гномики»

Жили- были в домике

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики,

Чуки, Мики.

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли гномики стирать.

Токи- рубашки,

Пики- платочки,

Лики- штанишки,

Чуки- носочки.

Мики умница был,

Всем водичку носил.

(Дети дорисовывают буквы (А О У И Э Ы) с использованием Игровизора (В.В. Воскобовича) и читают их совместно с логопедом)

Логопед: Молодцы! Ребята, нам пора возвращаться домой. Давайте снова встанем в кружок, возьмемся за руки и закроем глазки.

Побывали мы в стране

Звуки выучили все.

Звуки те- прекрасные.

Называют гласными.

Итог занятия:

Логопед: Вот мы и вернулись в детский сад. Как называется Мир, в котором мы путешествовали? Какие звуки в ней живут? Назовите их? Что понравилось больше всего? (*упражнение с мячом*)